



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

GEIS004005

I.I.S.S. EINAUDI-CASAREGIS-GALILEI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Territorio e capitale sociale

Il territorio genovese in cui è collocato l'Istituto si trova a ridosso del porto passeggeri e del porto commerciale di Genova, dove la dismissione delle aree industriali e siderurgiche ha visto lo sviluppo di attività terziarie, quali servizi commerciali internazionali e accoglienza turistica, e del terziario avanzato, quali attività marittime legate alla blue economy e produttive che si avvalgono delle nuove tecnologie: automazione, energia e meccanica.

Popolazione scolastica

Gli studenti provengono prevalentemente dal ponente della città e risultano abbastanza diversificati fra loro per stato socio-economico-culturale, con una prevalenza della fascia di voto medio-bassa degli iscritti al primo anno, allineata con la media regionale. Un certo numero di studenti, in particolare nel corso professionale, risente di situazioni che necessitano l'attivazione di strategie didattiche inclusive allo scopo di sostenere l'andamento scolastico.

Per tali ragioni la scuola si pone come priorità strategica quella di contrastare la dispersione e favorire il successo formativo degli studenti attraverso l'orientamento, il rafforzamento dell'autostima e della motivazione allo studio. E' attiva in questo senso una progettualità contro la dispersione scolastica, condivisa anche con il Municipio Centro Ovest.

Negli ultimi anni la popolazione scolastica include un elevato numero di cittadini non italiani, con differenti incidenze all'interno delle tre sezioni Einaudi Casaregis

Galilei. Tale evidenza ha impegnato l'Istituto a realizzare politiche scolastiche finalizzate all'integrazione e all'intercultura, anche nell'ambito della Rete delle Scuole Multiculturali della Liguria.

La scuola ha inoltre avviato una costante riflessione di natura metodologica, volta a favorire il superamento del modello di insegnamento trasmissivo, l'adozione di metodologie innovative e alternative, la didattica per livelli e per competenze. Il favorevole rapporto del numero medio di studenti per insegnante, inferiore ai valori di riferimento, costituisce un'opportunità per procedere in tale direzione.

Risorse economiche e materiali

Le strutture e gli spazi sono complessivamente a norma sul piano della sicurezza.

La dotazione laboratoriale al momento risulta complessivamente di qualità ed aggiornata, grazie a fonti di finanziamento diverse da quelle statali (PON Ambienti digitali e progetti finanziati).

https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_sito.php?sede_codice=GEI0017&page=2039190

La dotazione tecnologica è estesa mediamente a tutte le classi, per consentire di implementare e valorizzare l'innovazione sul piano didattico.

Gli spazi ginnici interni sono limitati, ma sono state sottoscritte convenzioni con strutture sportive esterne di proprietà pubblica e privata.

Risorse professionali

Il corpo docente è mediamente stabile specie nelle fasce di età intermedie ed un elevato numero di docenti possiede competenze elevate nei settori tecnici, tecnologici ed economici.

Gli insegnanti a tempo determinato spesso ottengono nuovamente l'incarico da un anno scolastico all'altro, costituendo un significativo elemento di continuità educativa.

L'organico di sostegno è assegnato alla classe e prende parte alla gestione ordinaria del lavoro dei Consigli di Classe. All'inizio di ogni anno scolastico – così come richiamato dalle Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (2009) si realizzano incontri e riunioni mirate, con la più ampia partecipazione dei docenti di tutte le classi che accolgono alunni con disabilità o con altre difficoltà/disturbi di apprendimento, per prevedere collegialmente specifici interventi formativi.

L'Istituto promuove e favorisce sempre la formazione e l'aggiornamento professionale del personale docente e del personale tecnico-amministrativo.

La scuola, dopo alcuni anni di reggenza, ha avuto una gestione stabile dal 2016 e nell'a.s. 2019/20 ha assunto incarico la nuova Dirigente Scolastica.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici, specie nel biennio dell'obbligo, e garantire l'effettivo successo formativo alla maggioranza degli studenti.

Traguardo

Generare una tendenza di crescita in % degli ammessi e di diminuzione delle sospensioni del giudizio. Ridurre il divario tra classi e sezioni.

Attività svolte

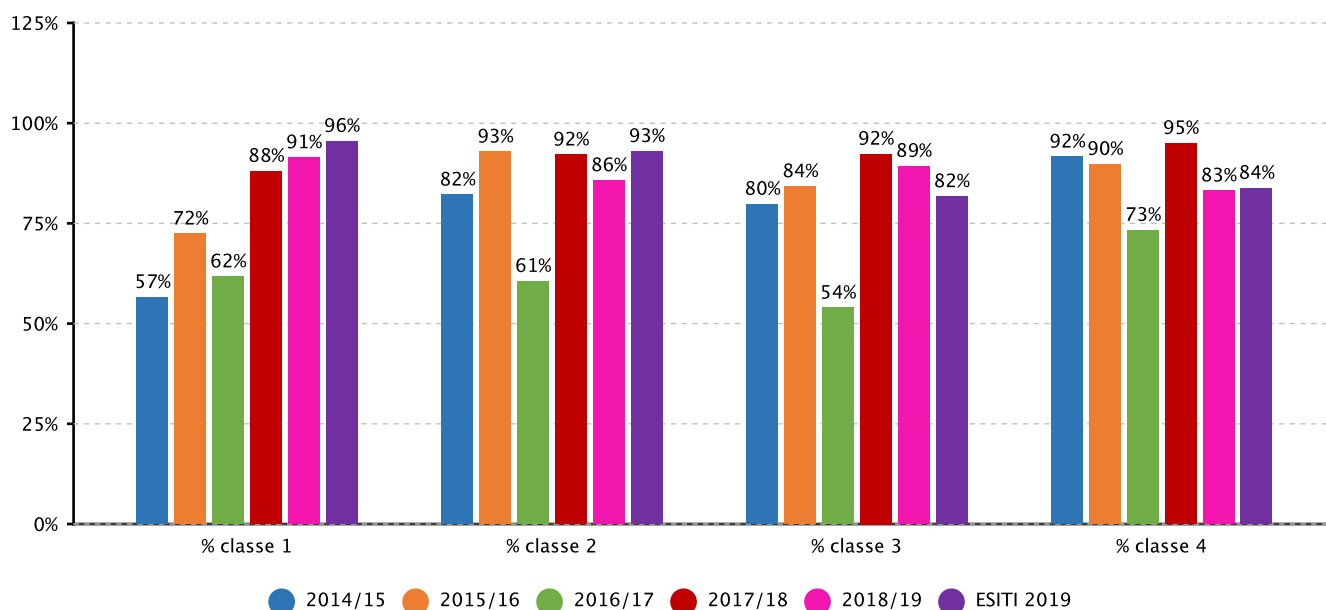
Condivisione tra i docenti delle programmazioni, delle buone pratiche e del materiale didattico accessibile on line.
Progettazione di attività per competenze.
Attività laboratoriale e peer education per lo sviluppo delle competenze trasversali.
Armonizzazione della progettazione all'interno di tutti i dipartimenti.

Risultati

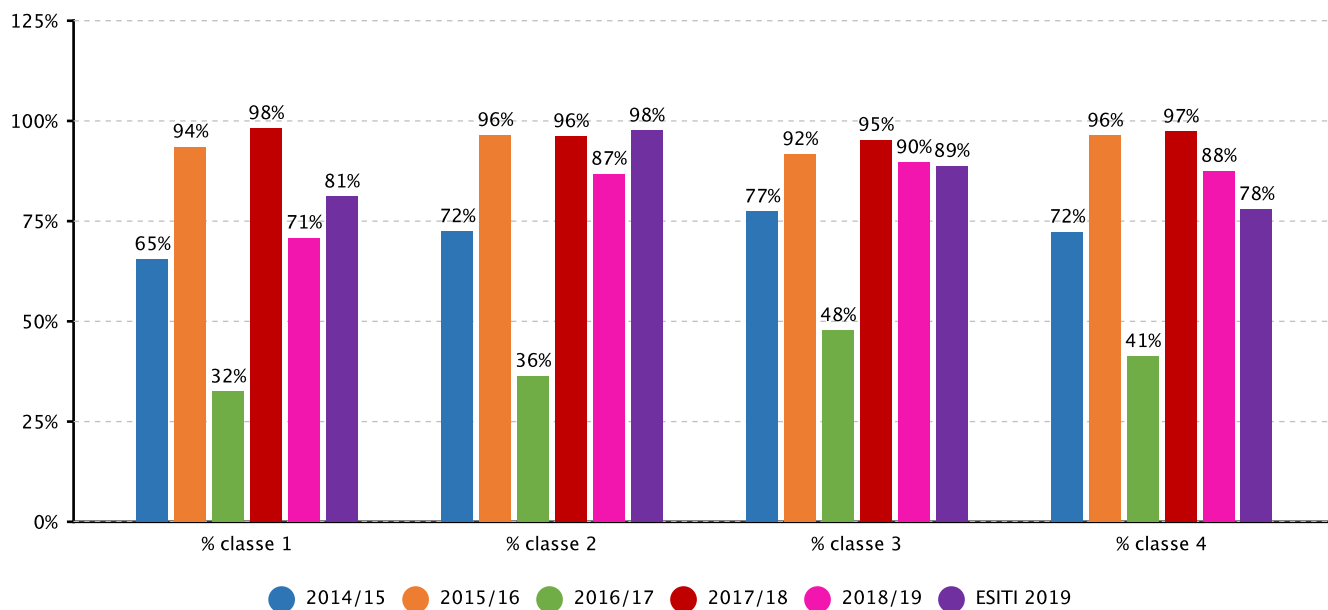
Diminuzione dei non ammessi nel primo biennio e leggera flessione dei non ammessi nel secondo biennio.
Evidente riduzione delle sospensioni del giudizio e del divario tra classi e sezioni.

Evidenze

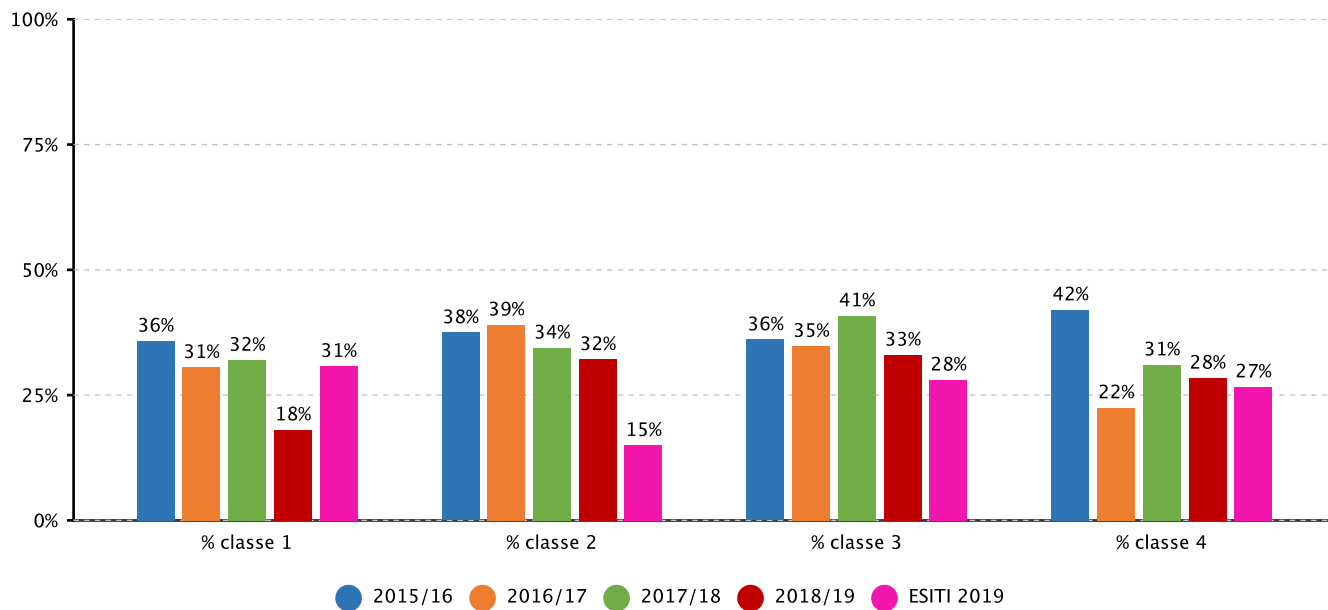
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



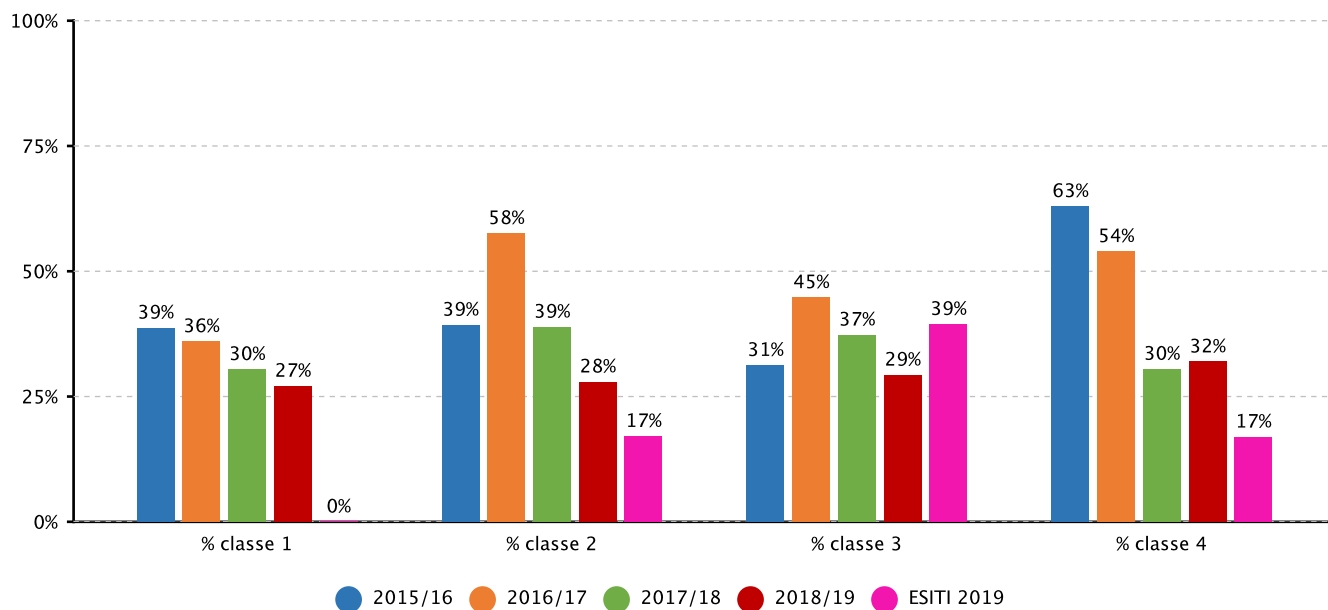
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



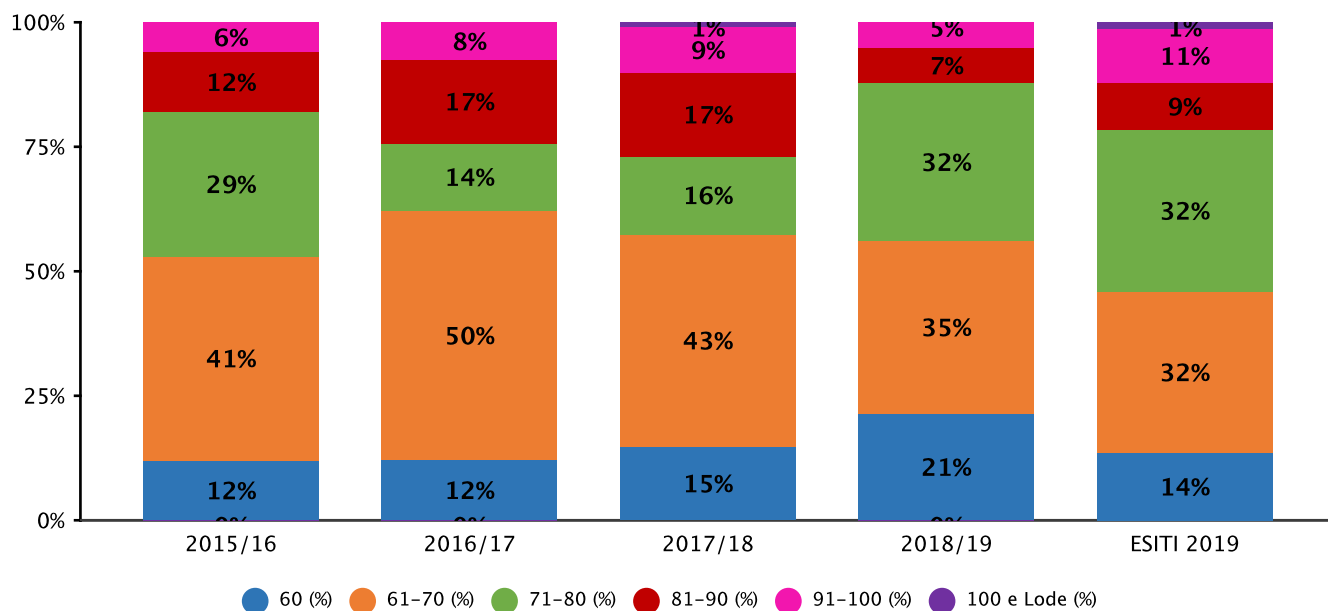
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



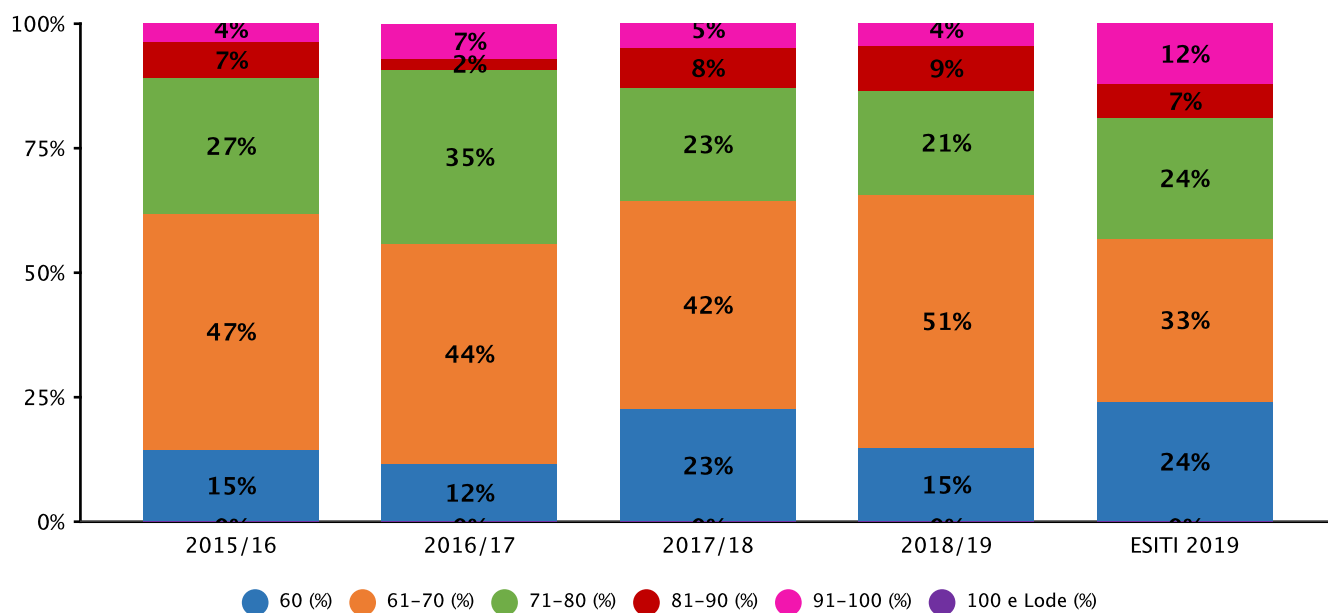
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



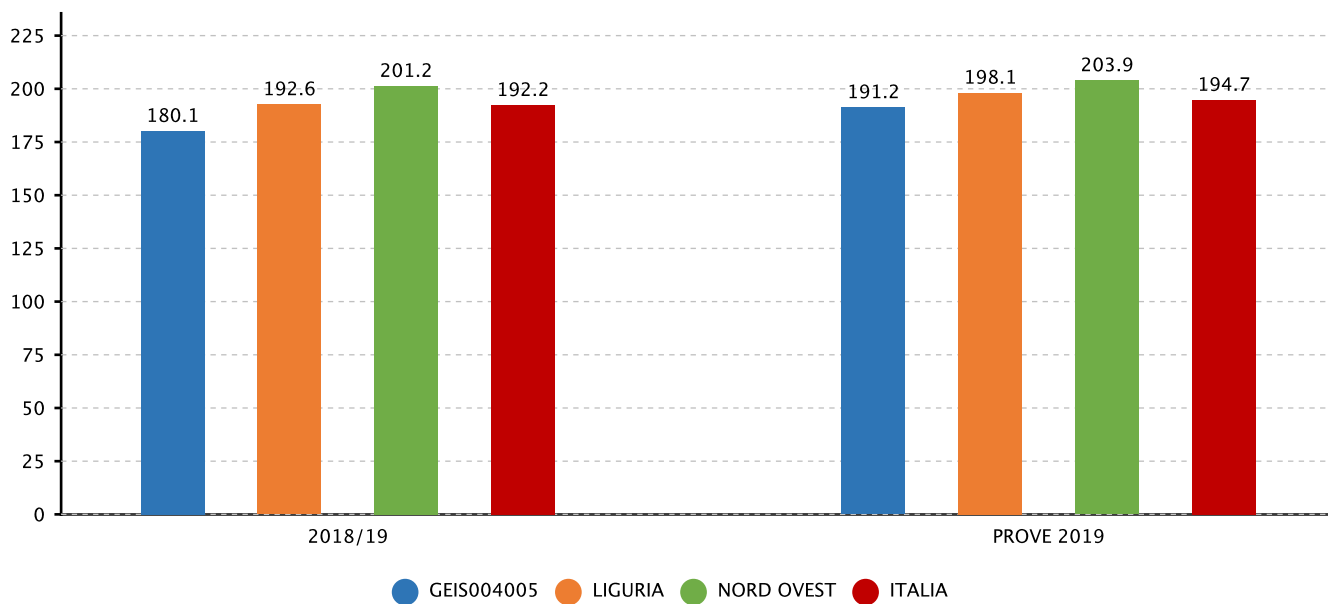
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



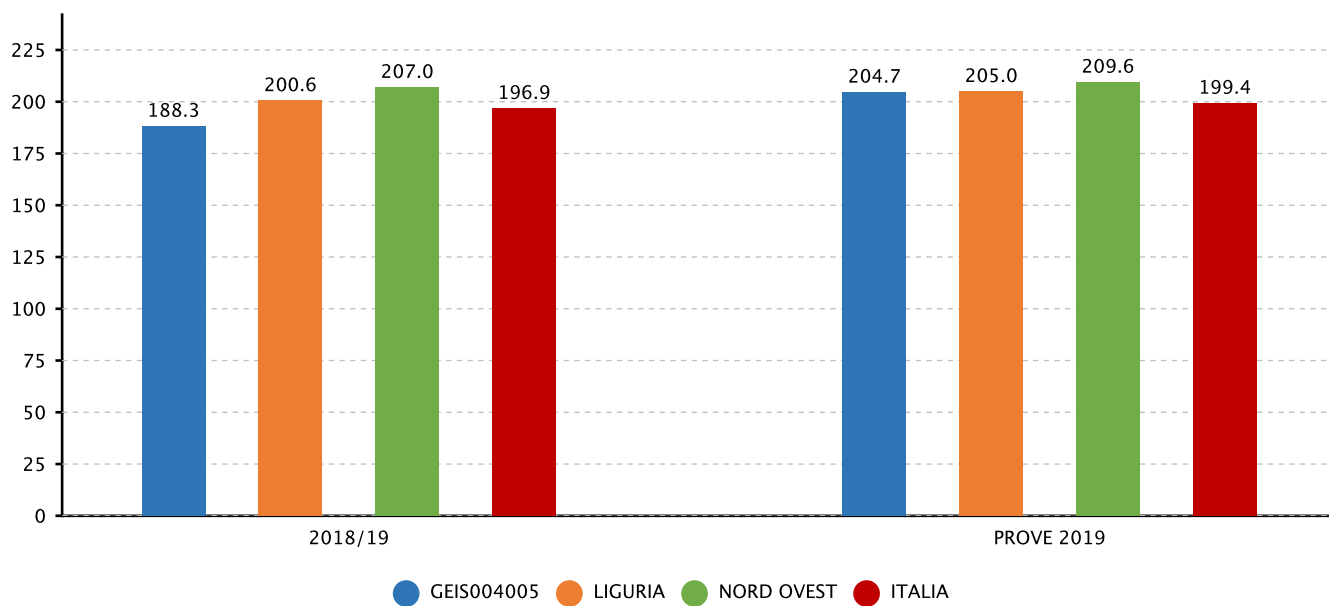
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



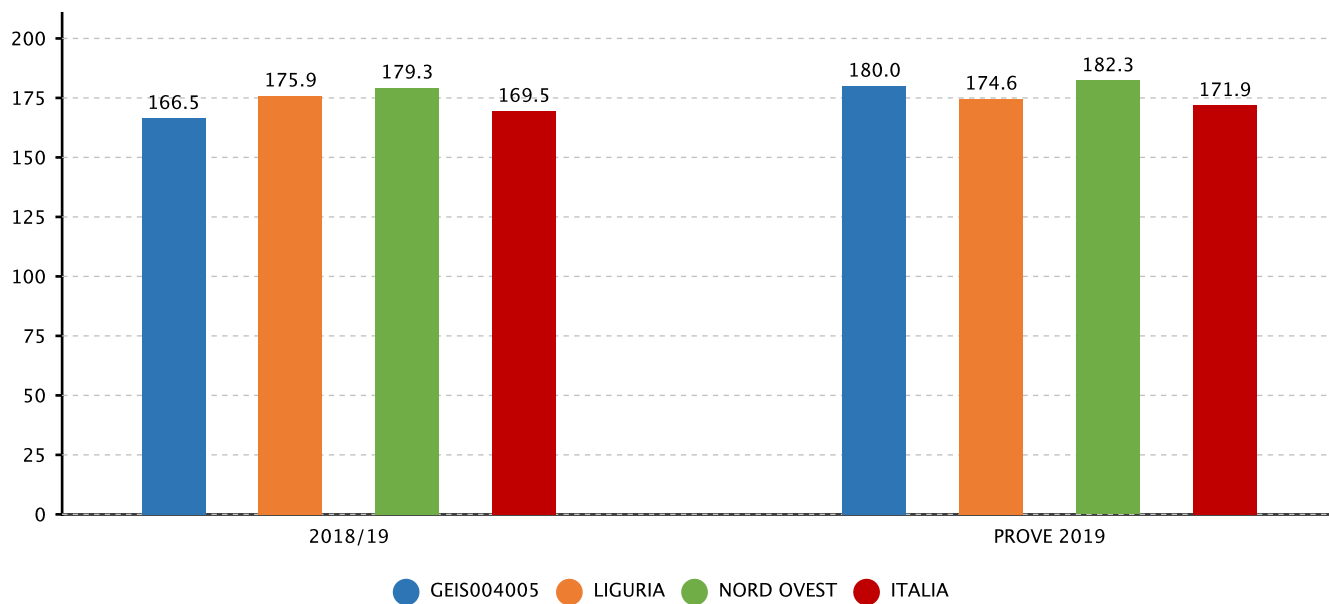
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



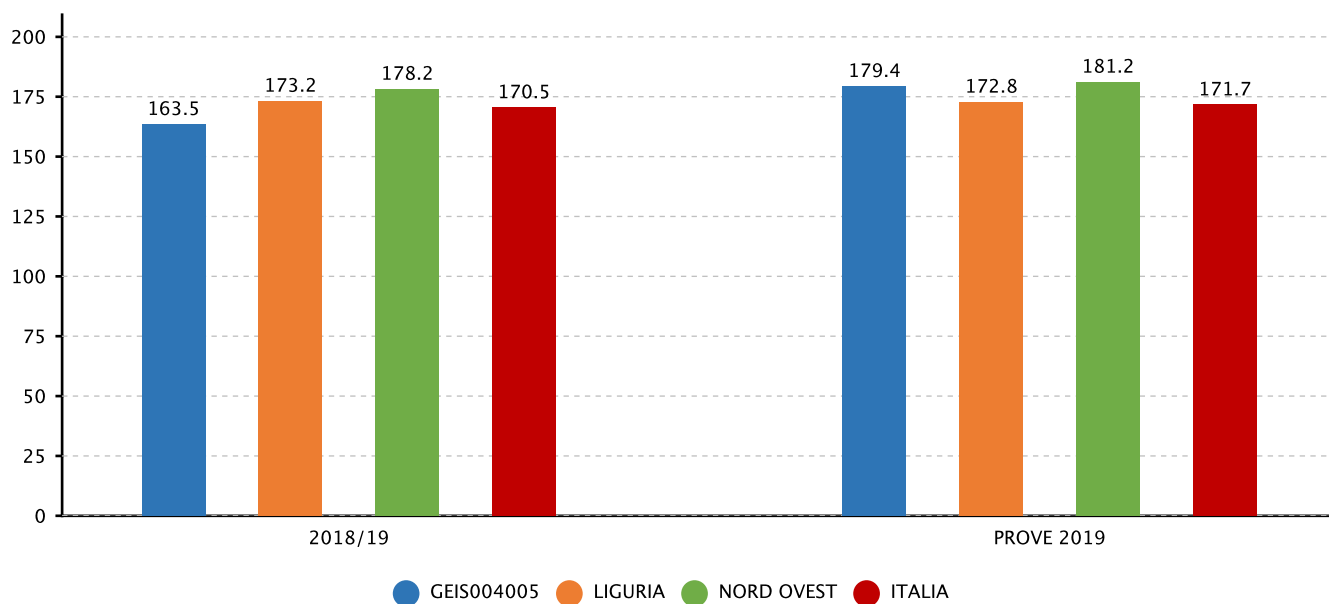
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



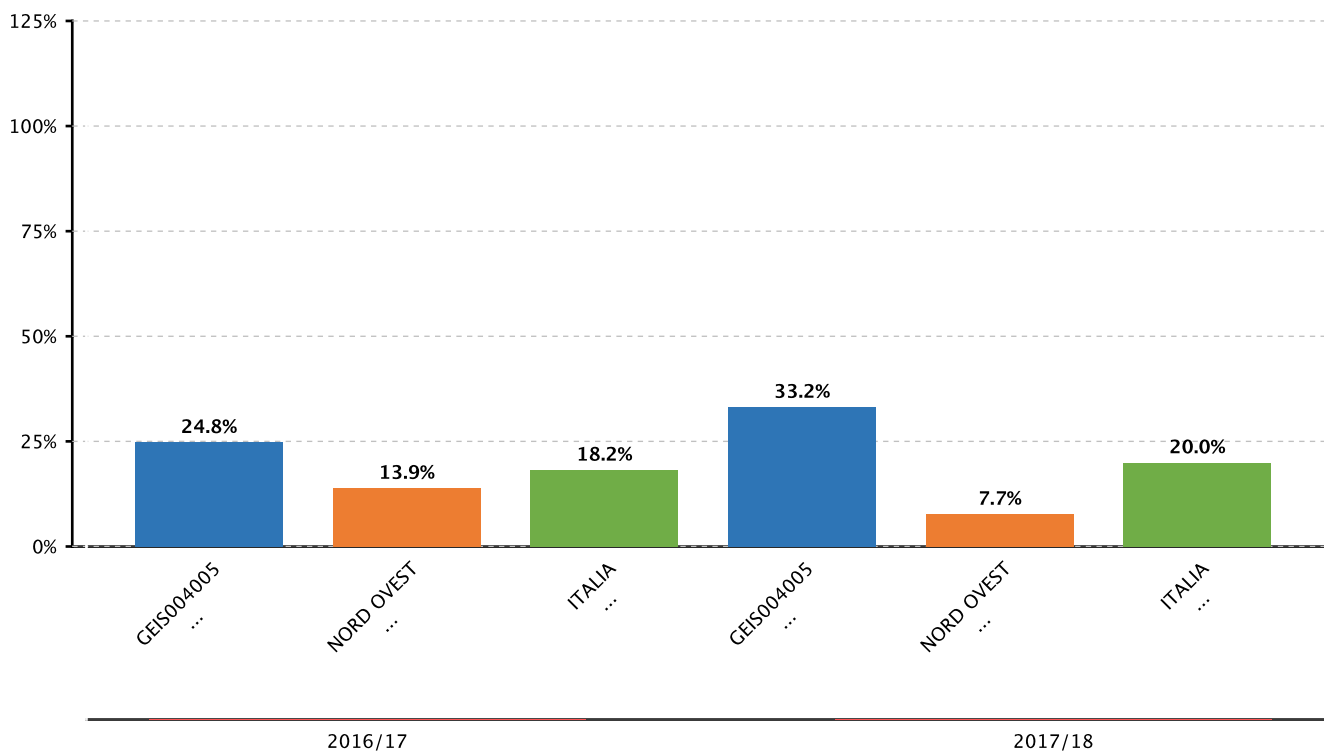
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



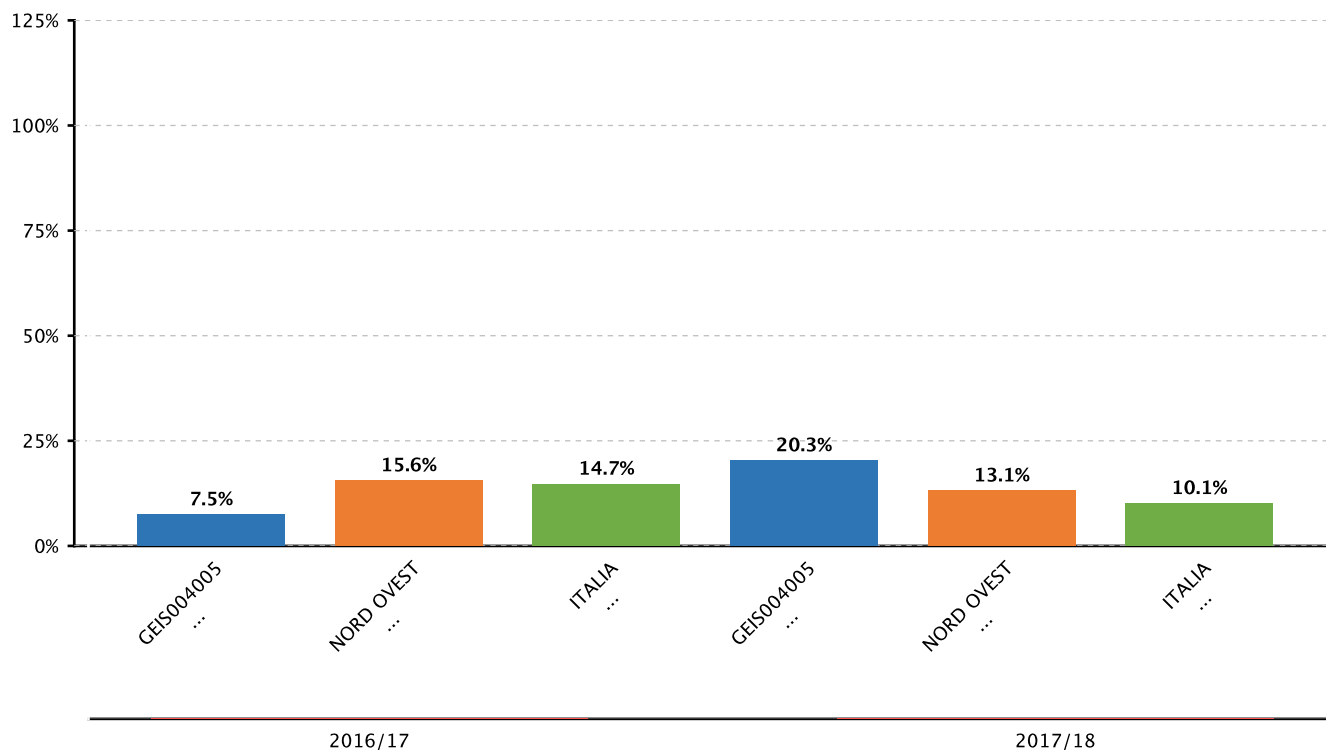
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



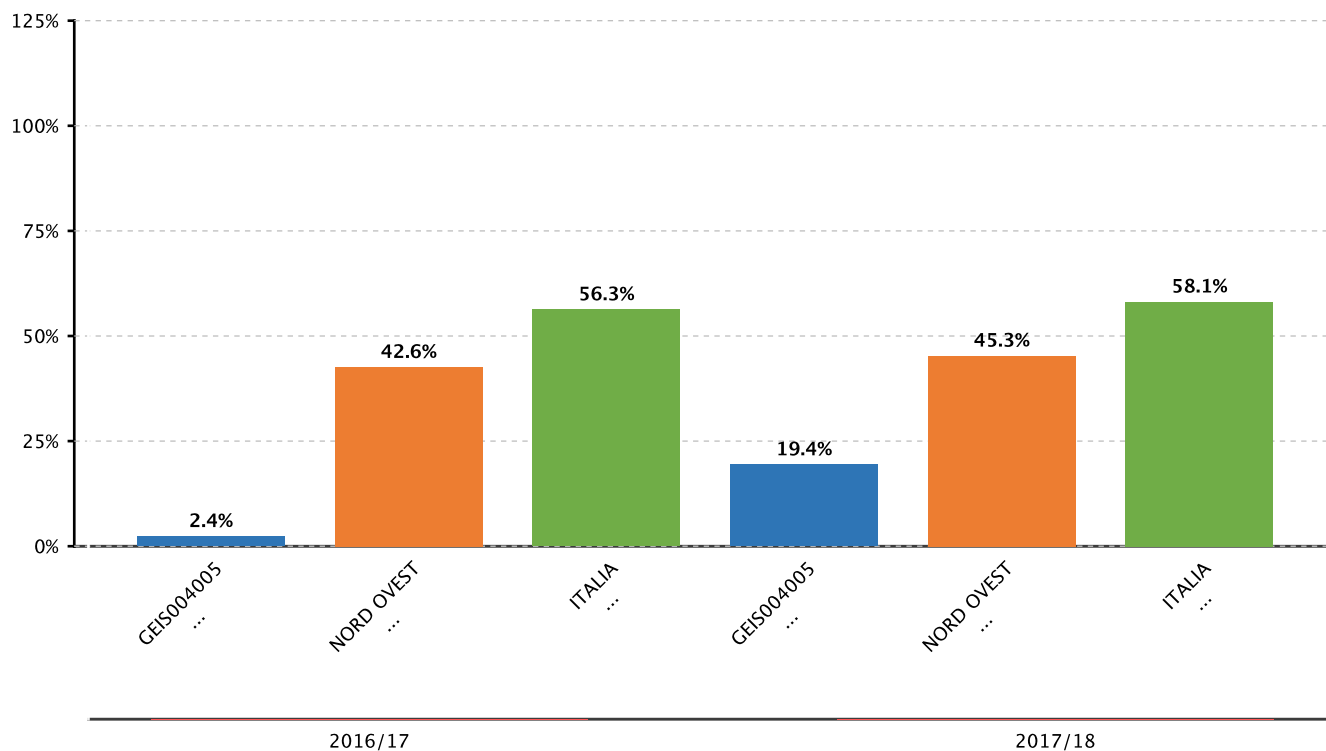
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



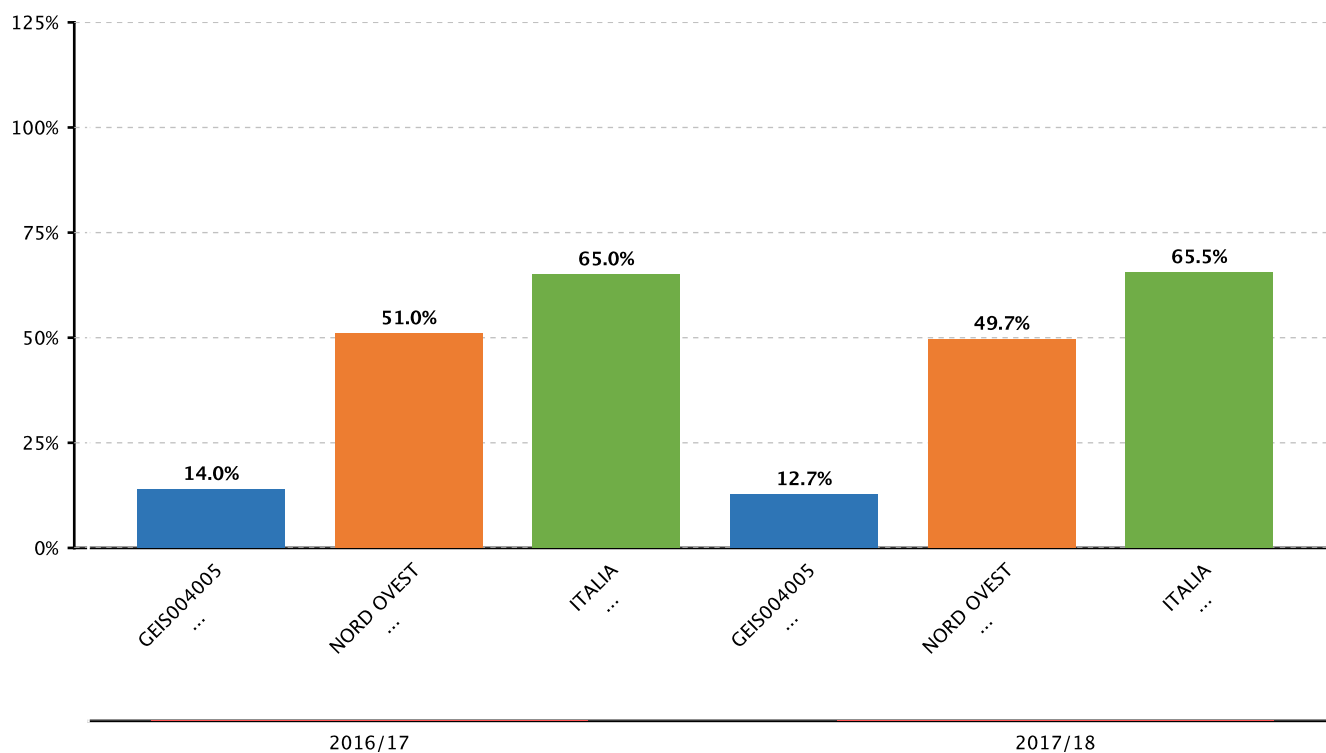
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



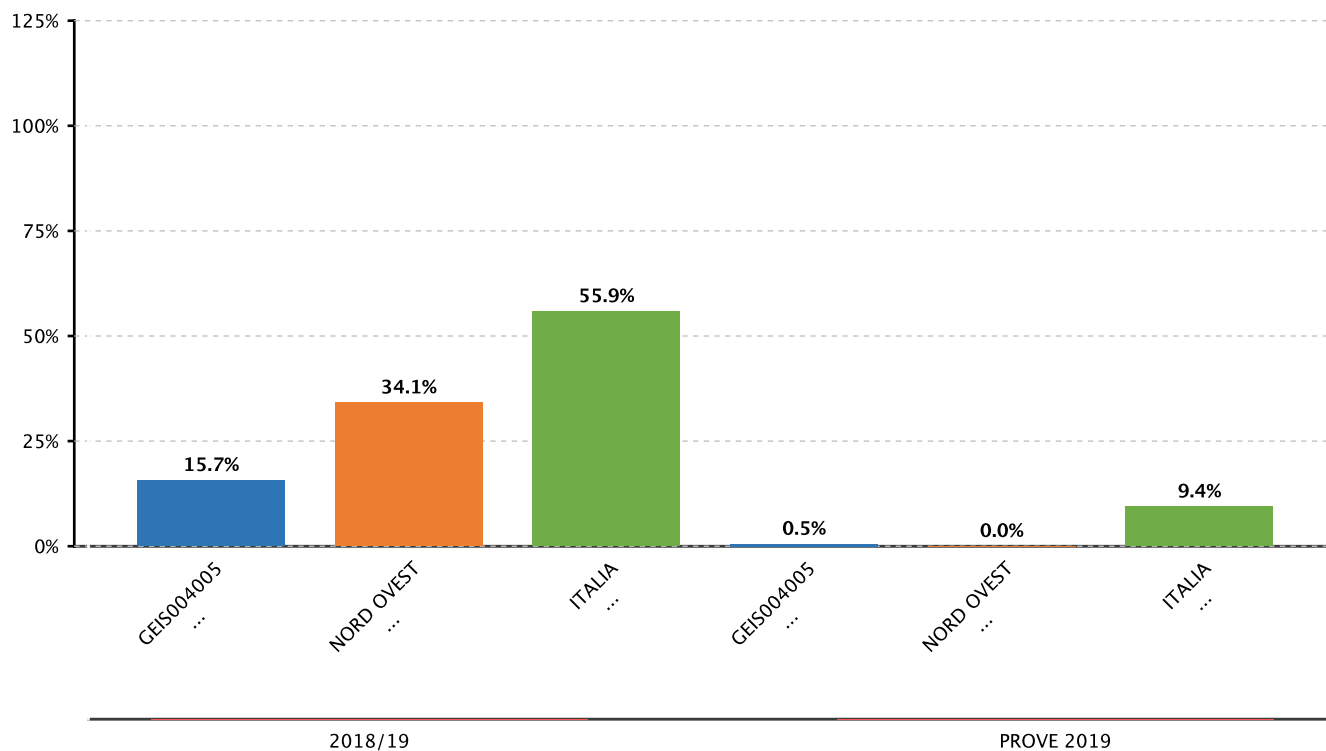
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



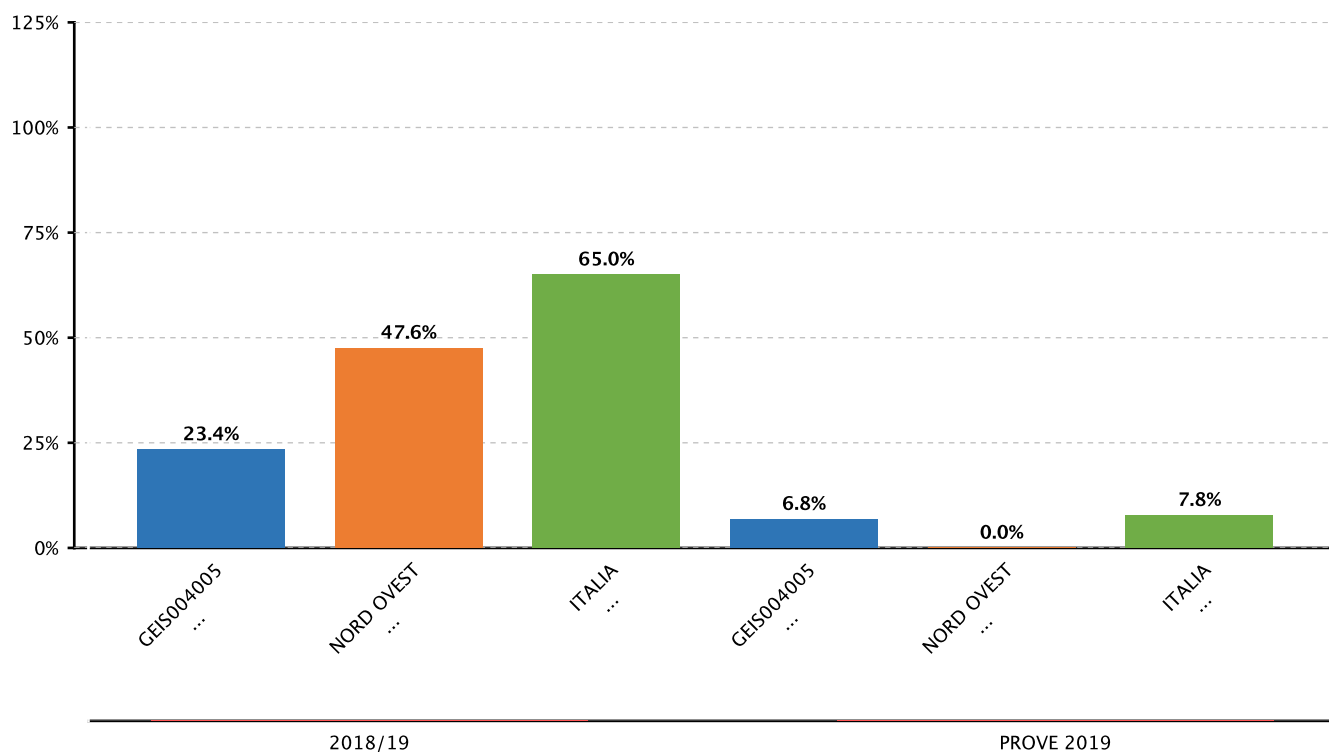
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



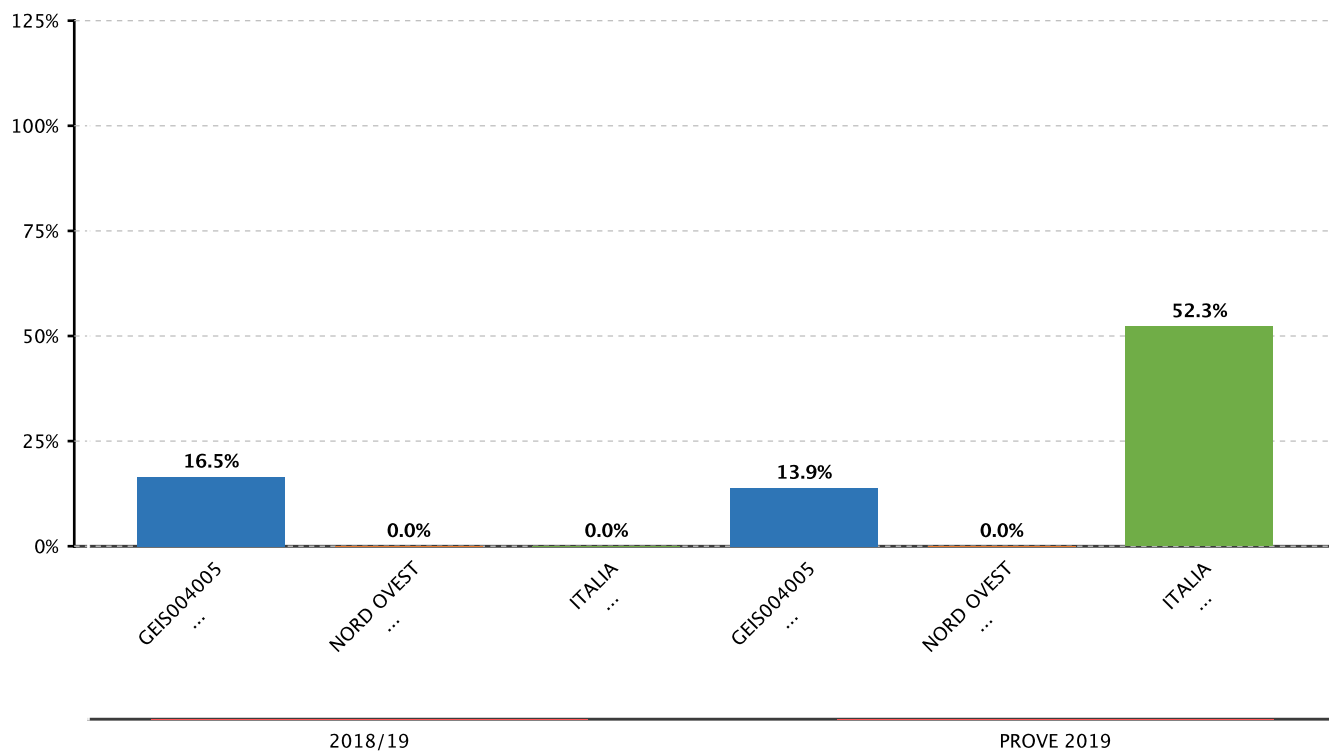
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



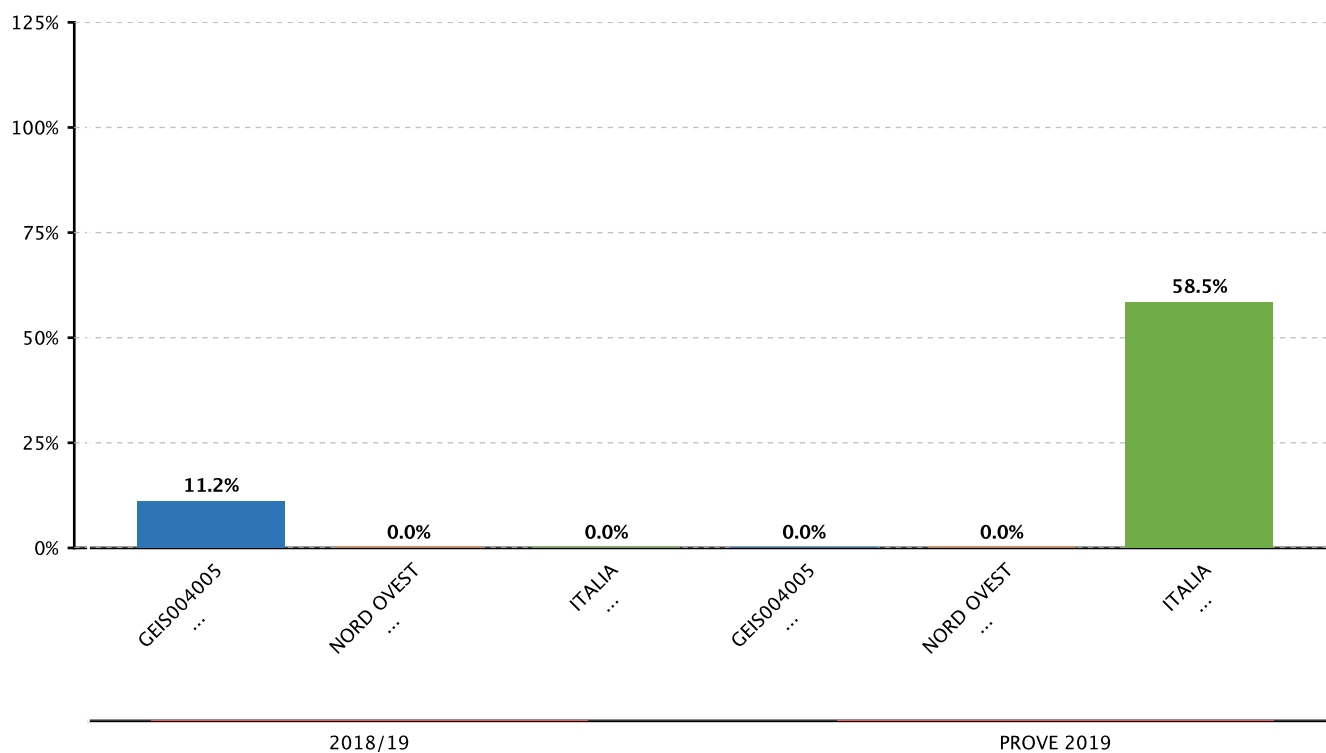
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno la media regionale | | Tecnici PROVE 2019 | Professionali e IEFP statali PROVE 2019 | Professionale a.s. 2017/18 | |
| Sotto la media regionale | | | Tecnici a.s. 2017/18 Tecnici a.s. 2018/19 Professionali e IEFP statali a.s. 2018/19 | Tecnici a.s. 2016/17 | |

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | Professionali e leFP statali PROVE 2019 | | |
| Intorno la media regionale | | Tecnici PROVE 2019 | | | |
| Sotto la media regionale | | | Tecnici a.s. 2016/17 Tecnici a.s. 2017/18 Professionale a.s. 2017/18 Tecnici a.s. 2018/19 Professionali e leFP statali a.s. 2018/19 | | |

Documento allegato: esitiscolasticiconfronto2018_2019.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali rispetto a scuole con simile indice di contesto socio-economico e culturale.

Traguardo

Ridurre in percentuale lo scarto degli esiti delle prove INVALSI rispetto alle medie di riferimento di scuole con simile indice di contesto.

Attività svolte

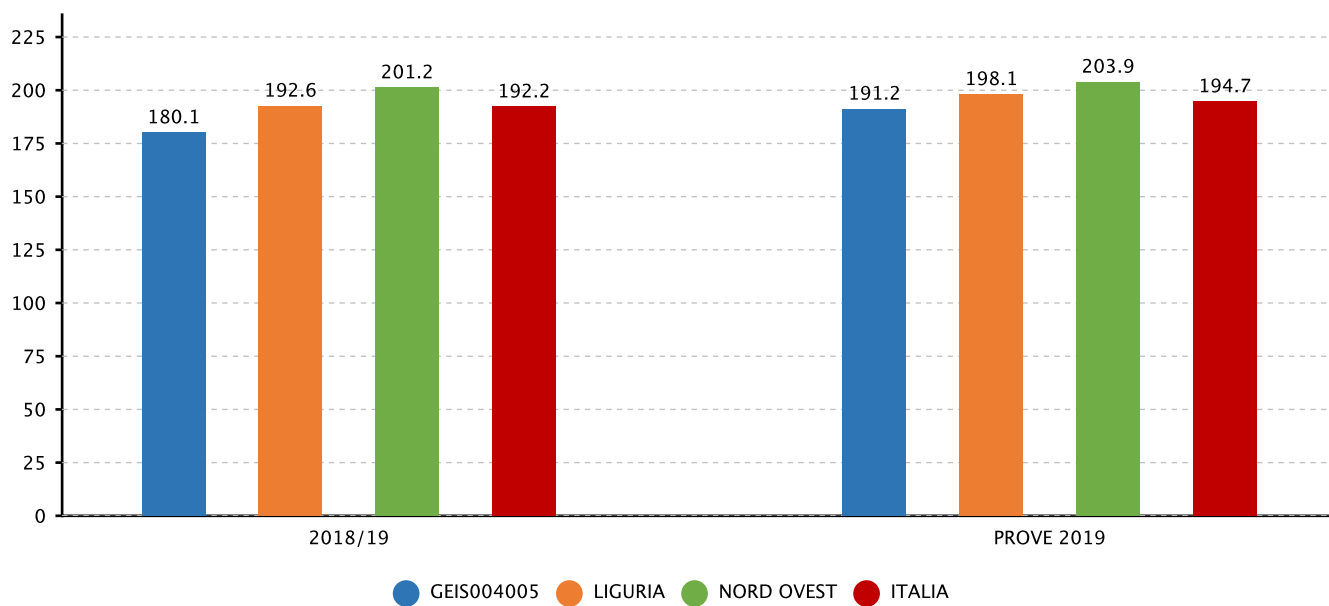
Lavoro di progettazione nei dipartimenti di italiano matematica e inglese.
Condivisione tra i docenti delle programmazioni, delle buone pratiche e del materiale didattico accessibile on line.
Verifiche per classi parallele.

Risultati

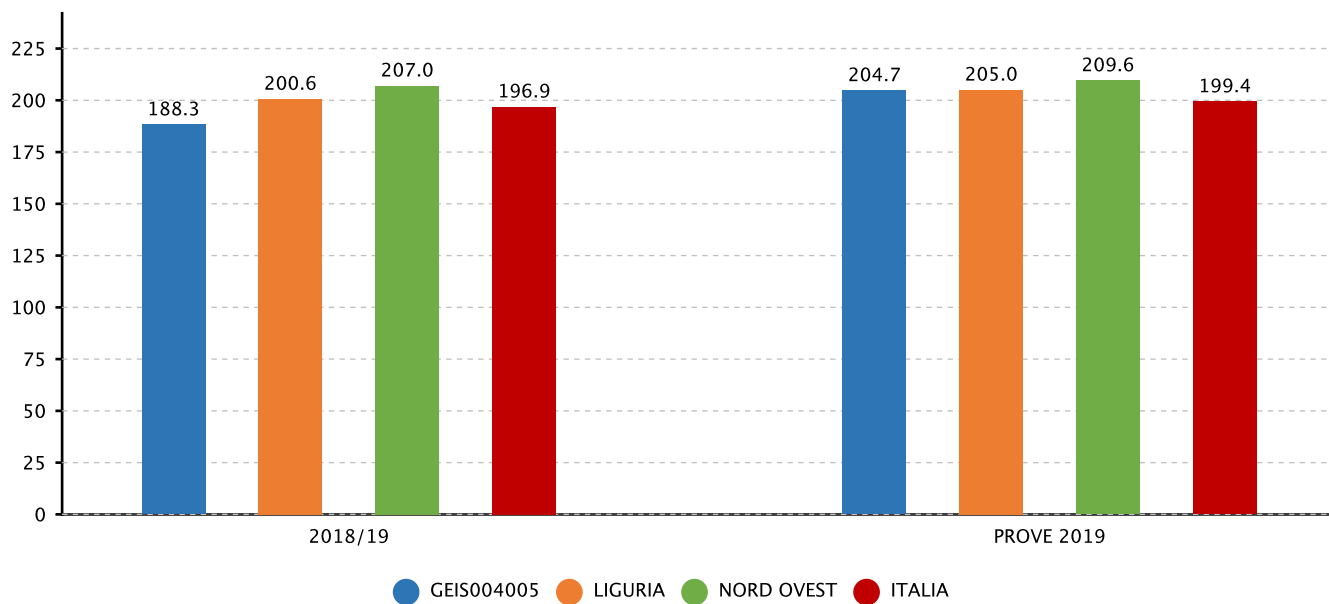
Si registra un miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi di matematica 2019, classi seconde tecnico e professionale, confrontando gli esiti delle prove dell'anno scolastico 2017/2018.
Analogamente si registra un leggero miglioramento anche nelle prove di italiano che, tuttavia, rimangono al di sotto dei valori di riferimento.
Per quanto riguarda l'effetto scuola si è registrato nell'ultimo biennio un incremento di efficacia sia per il tecnico sia per il professionale, che risultano ad oggi sostanzialmente allineati intorno alle medie regionali e nazionali.
E' significativa anche la diminuzione di variabilità dei punteggi conseguiti tra classi parallele, mentre permane un'evidente variabilità all'interno delle classi del biennio, dovuta ai differenti livelli in ingresso che caratterizzano la popolazione scolastica dell'Istituto.

Evidenze

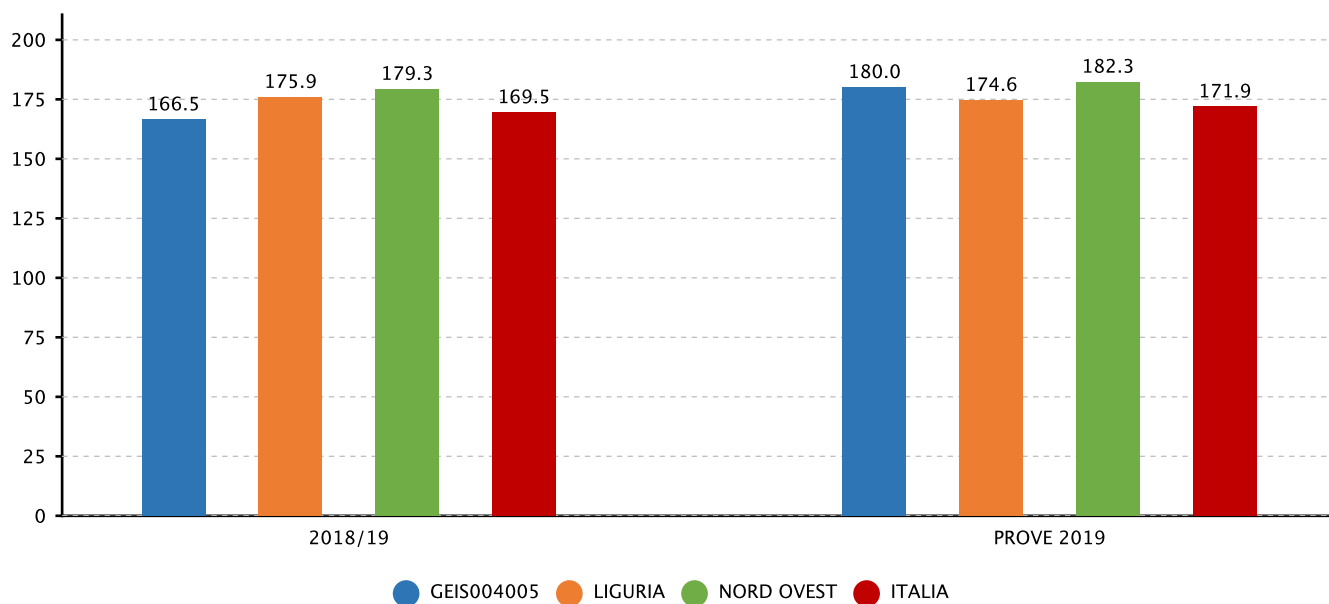
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



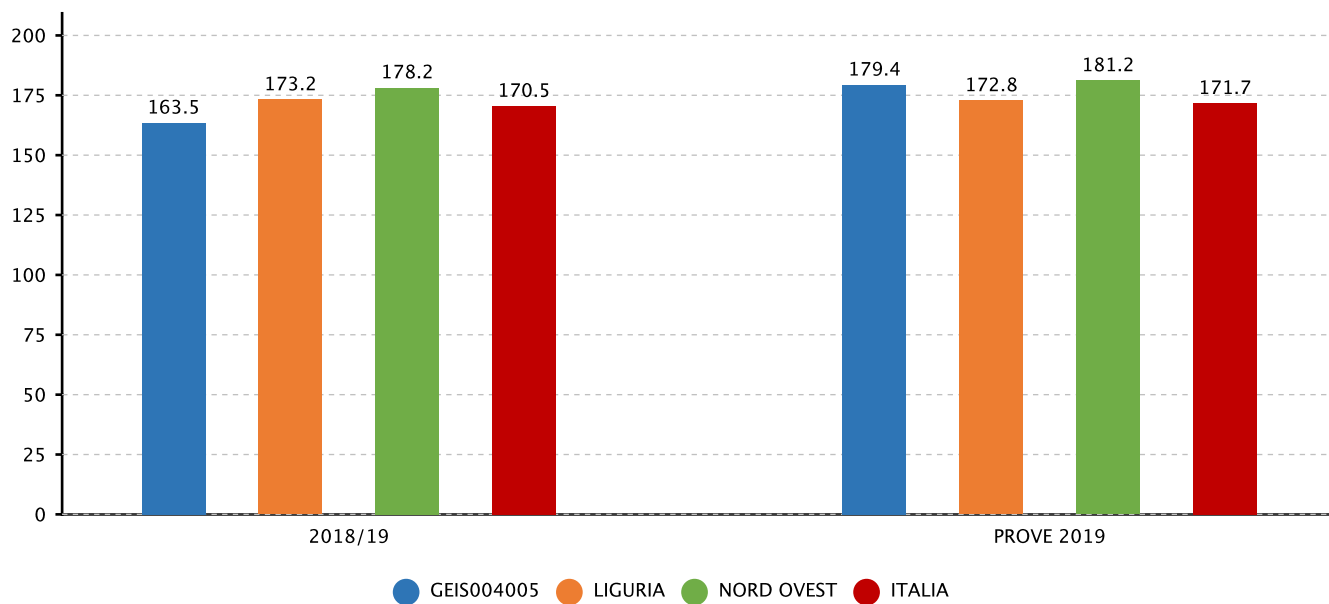
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



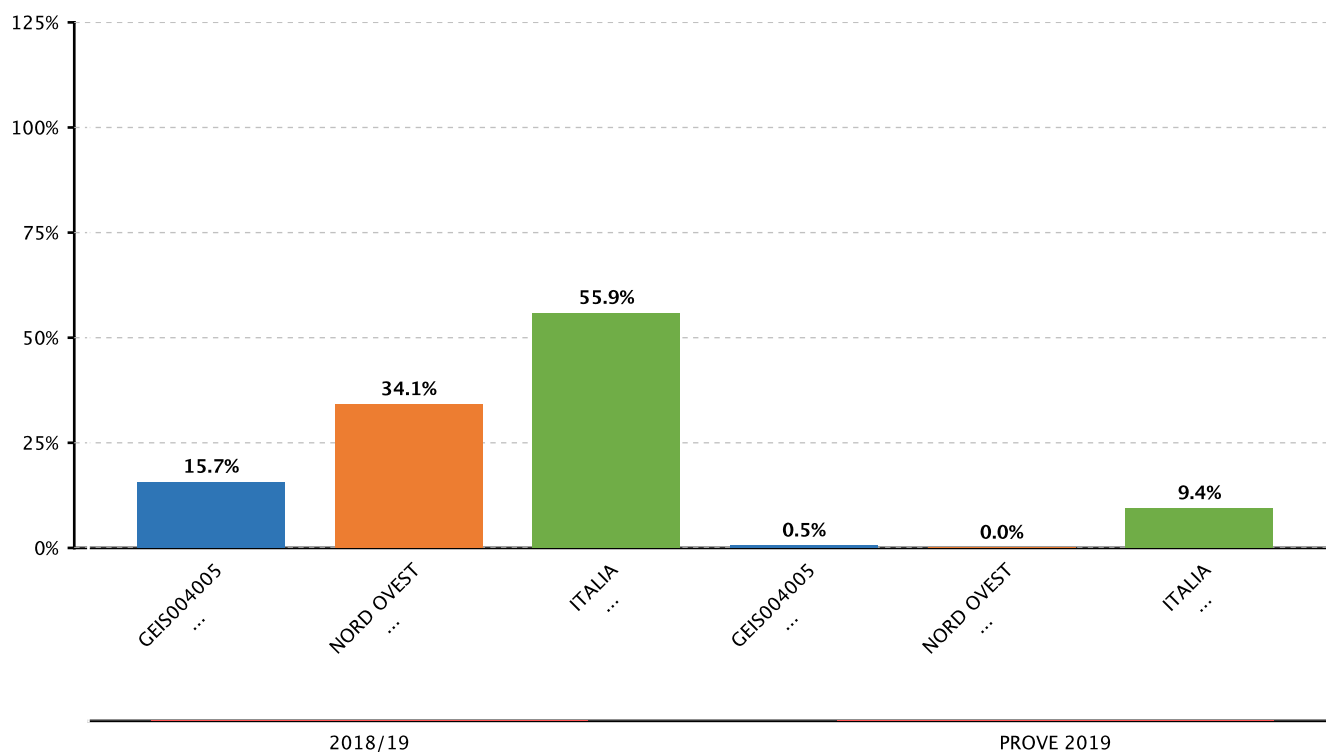
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



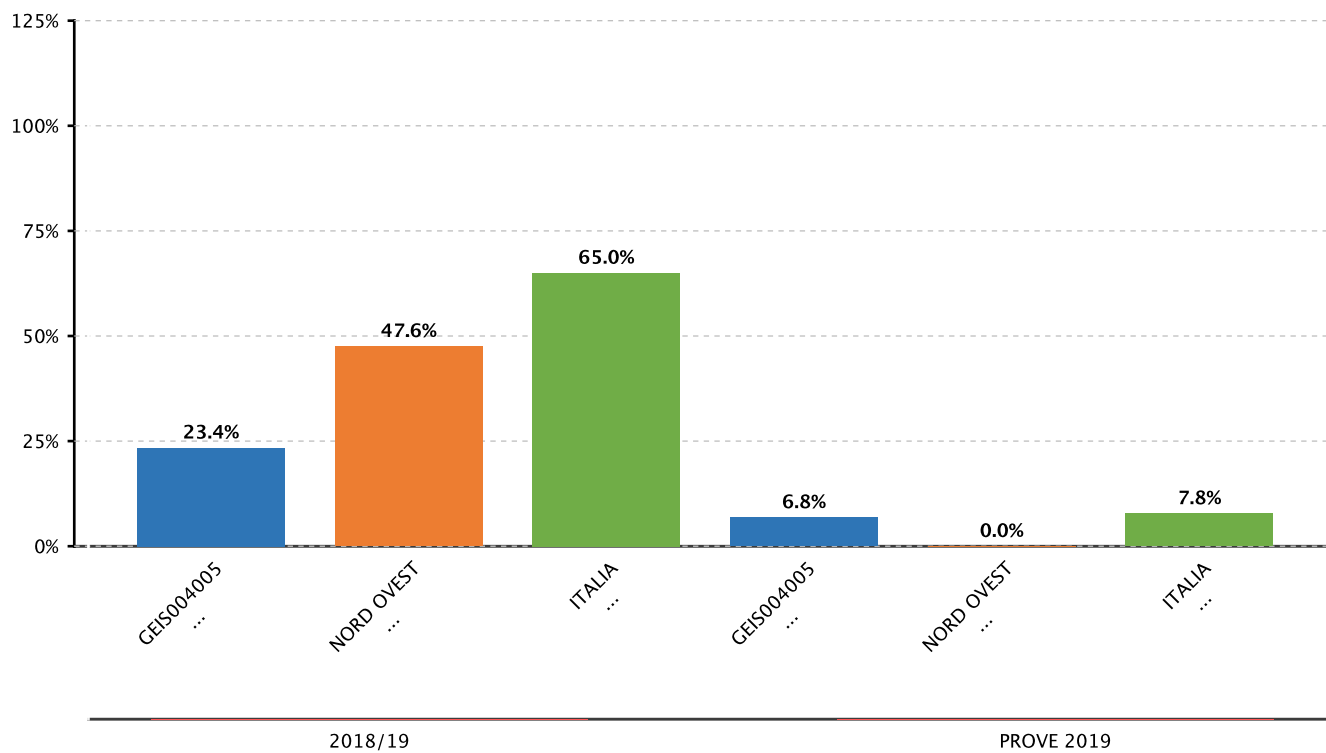
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



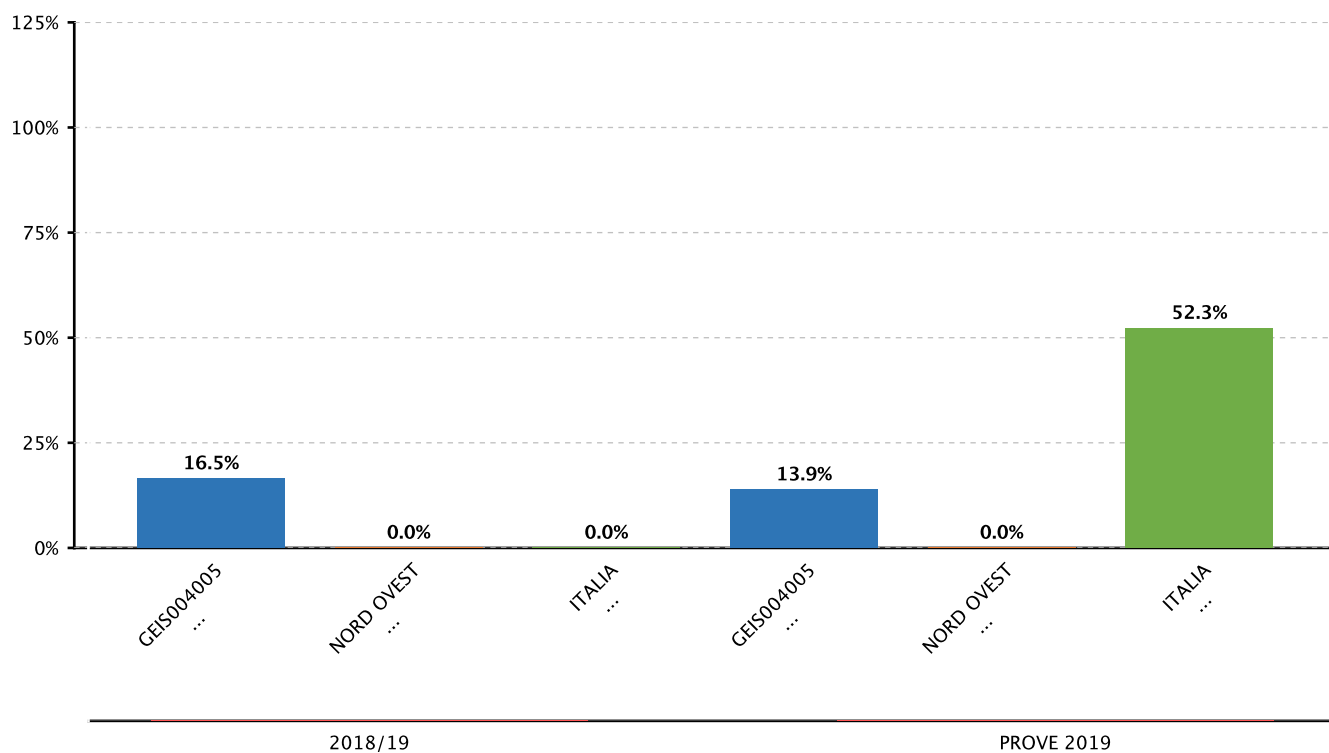
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



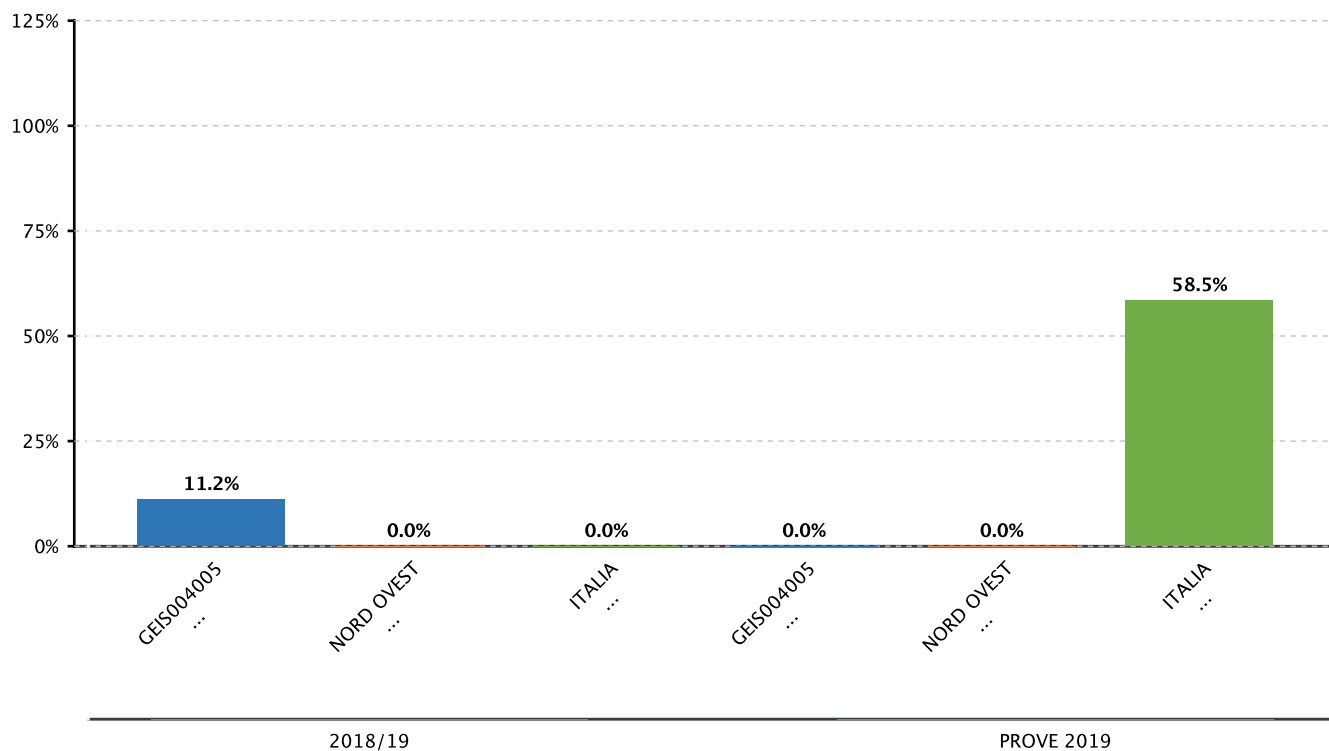
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno la media regionale | | Tecnici PROVE 2019 | Professionali e leFP statali PROVE 2019 | Professionale a.s. 2017/18 | |
| Sotto la media regionale | | | Tecnici a.s. 2017/18 Tecnici a.s. 2018/19 Professionali e leFP statali a.s. 2018/19 | Tecnici a.s. 2016/17 | |

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | Professionali e leFP statali PROVE 2019 | | |
| Intorno la media regionale | | Tecnici PROVE 2019 | | | |
| Sotto la media regionale | | | Tecnici a.s. 2016/17 Tecnici a.s. 2017/18 Professionale a.s. 2017/18 Tecnici a.s. 2018/19 Professionali e leFP statali a.s. 2018/19 | | |

Documento allegato: [confrontoINVALSIperlivelli.pdf](#)

❖ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la didattica per competenze.

Traguardo

Svolgere in ogni classe almeno un'attività didattica per competenze. Orientare tutte le programmazioni di dipartimento sulla didattica per competenze

Attività svolte

Nell'a.s. 2018/19 l'Istituto ha registrato i seguenti dati complessivi dell'attività didattica svolta:

- n. 218 prove parallele per competenze
- n. 71 prove per competenza
- n. 40 unità didattiche di apprendimento

Nel dettaglio dei singoli corsi di studio:

EINAUDI ha svolto

- n. 100 prove parallele per competenze
- n. 44 prove per competenza
- n. 14 uda

CASAREGIS ha svolto

- n. 114 prove parallele per competenze
- n. 18 prove per competenza
- n. 7 uda civilistica
- n. 6 uda professionale
- n. 2 simulimpresa

GALILEI ha svolto

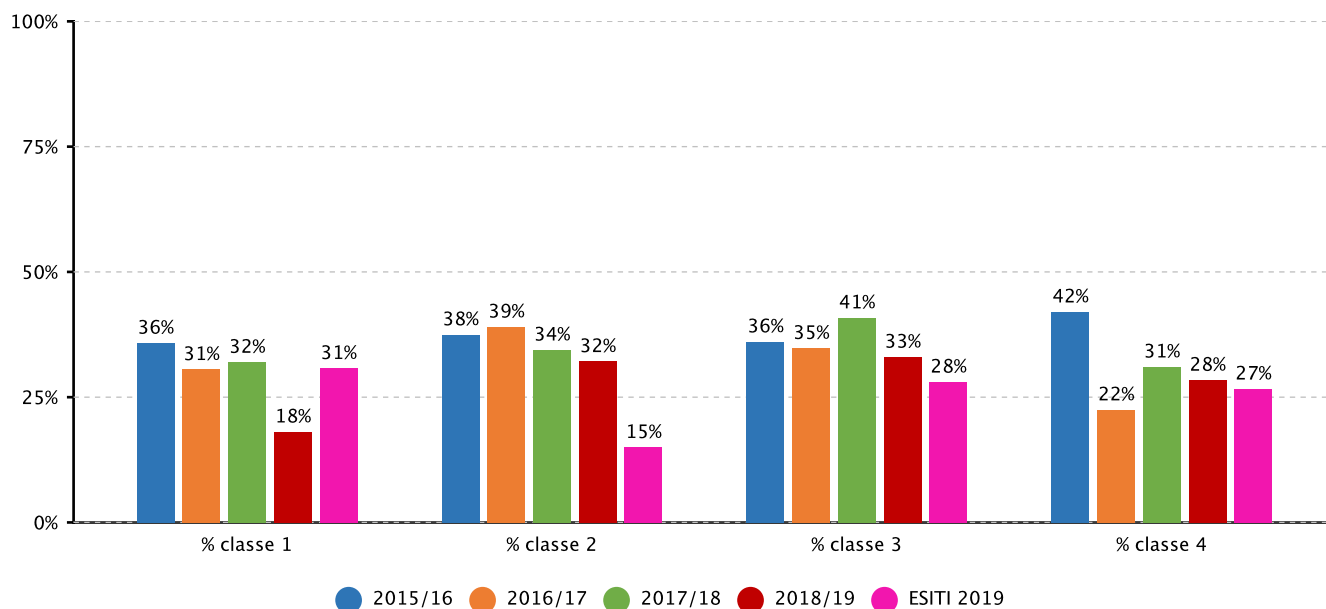
- n. 4 prove parallele per competenze
- n. 9 prove per competenza
- n. 13 uda

Risultati

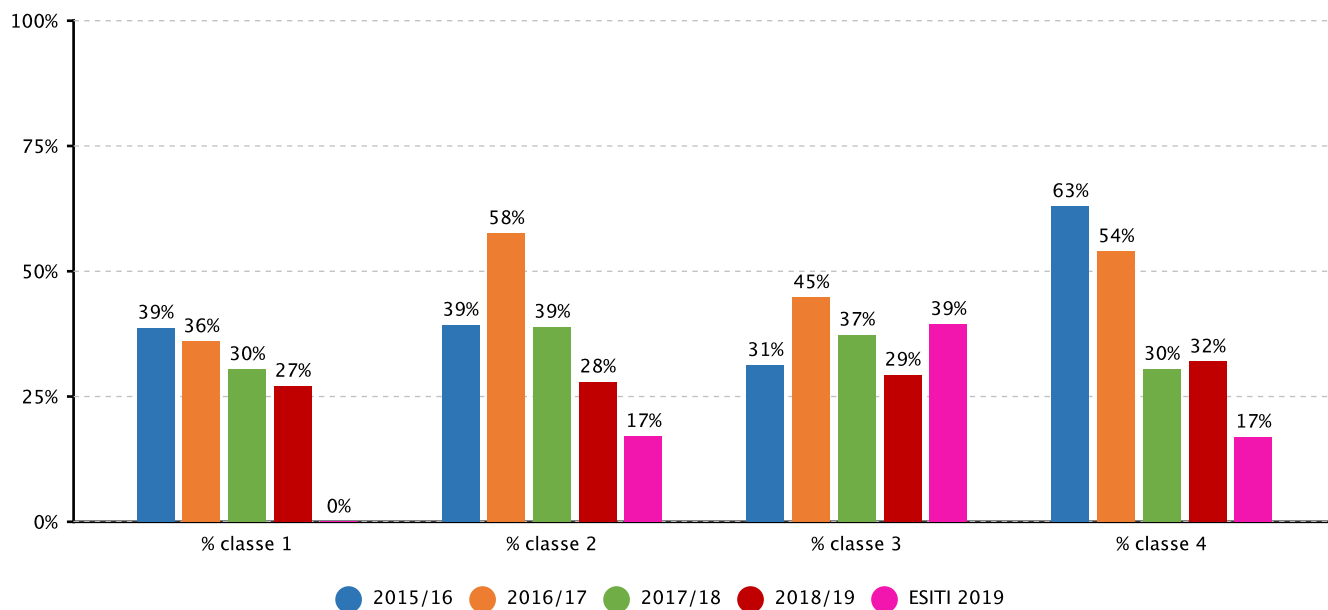
Mediante il rispetto di numeri e standard delle prove parallele per competenze, il confronto delle modalità di correzione e valutazione, l'ampia condivisione delle griglie di prima prova per l'esame di stato, i docenti hanno dimostrato di saper raggiungere obiettivi di gruppo con l'ausilio delle nuove tecnologie in modo responsabile e puntuale, nonché maggiore autonomia nella gestione dei tempi di realizzazione degli obiettivi. La risposta degli studenti a tale approccio didattico ha consentito la realizzazione di progetti digitali di rilievo elaborati in classe.

Evidenze

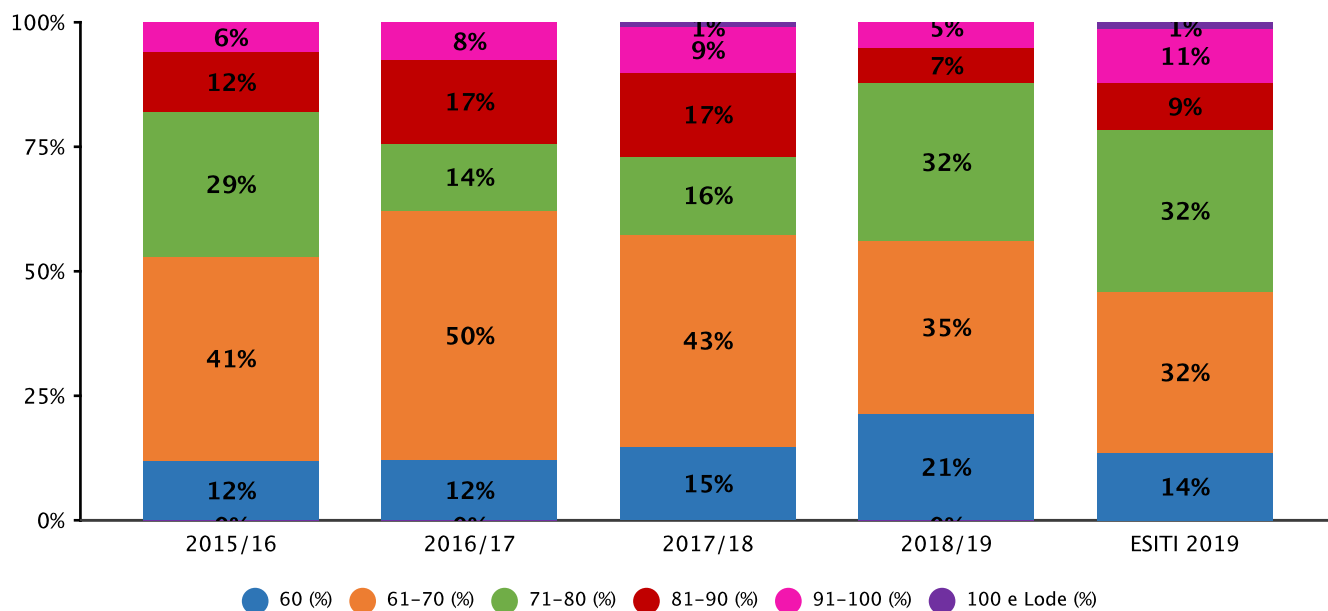
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



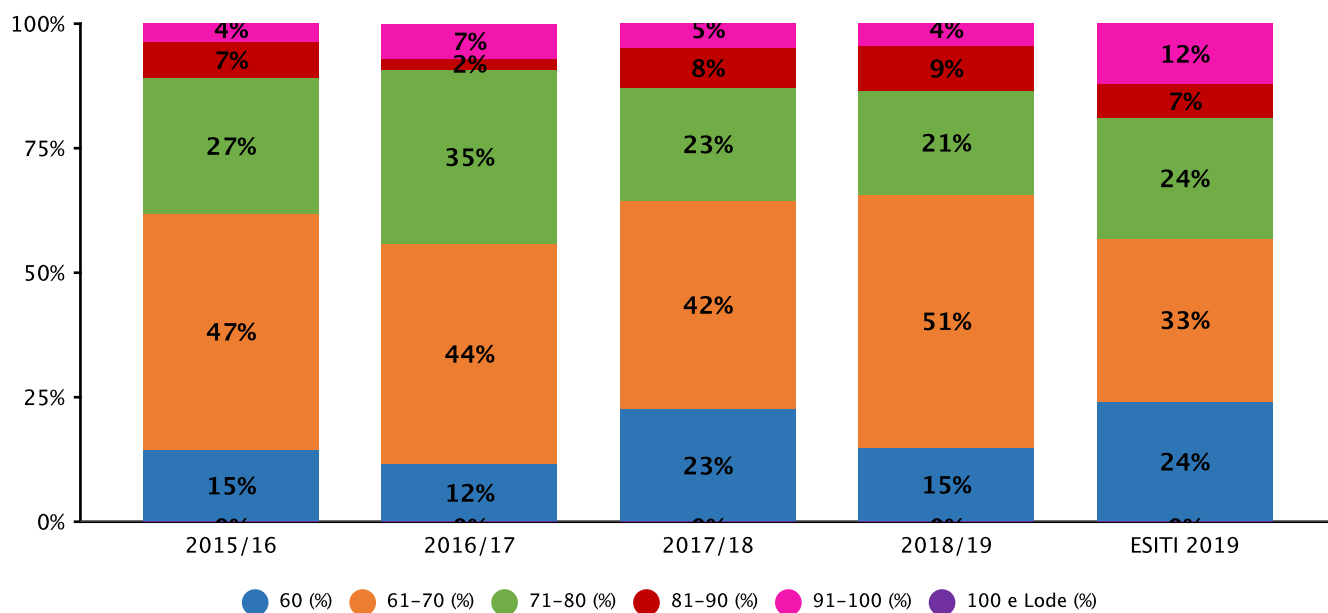
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



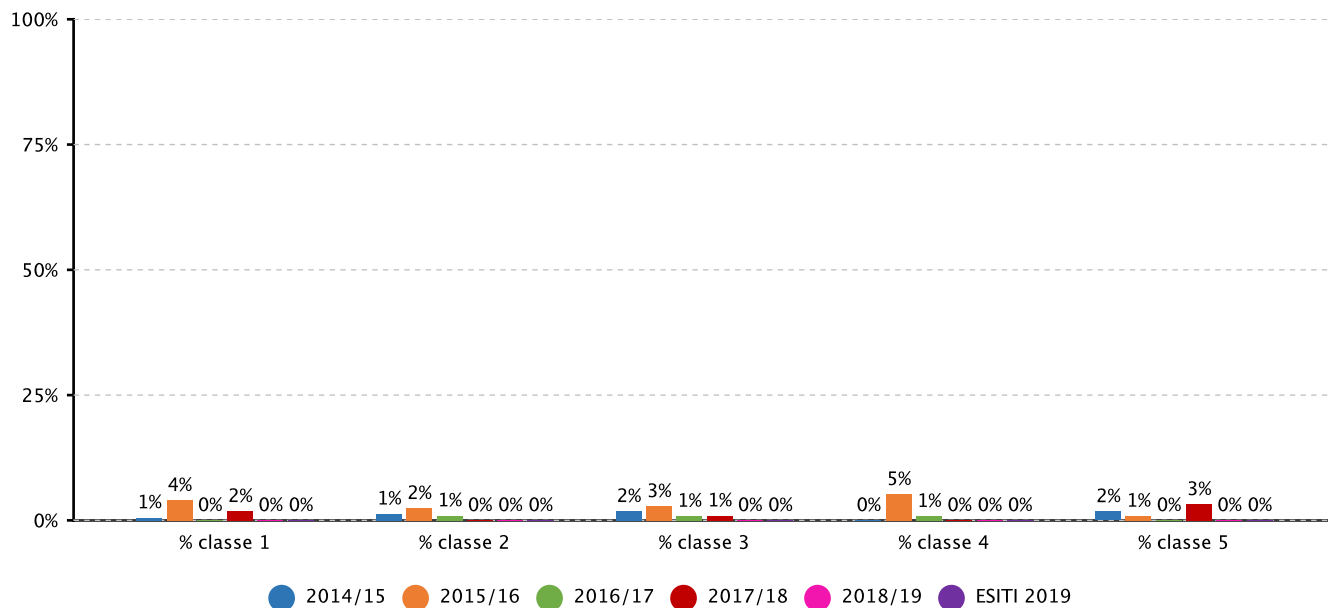
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



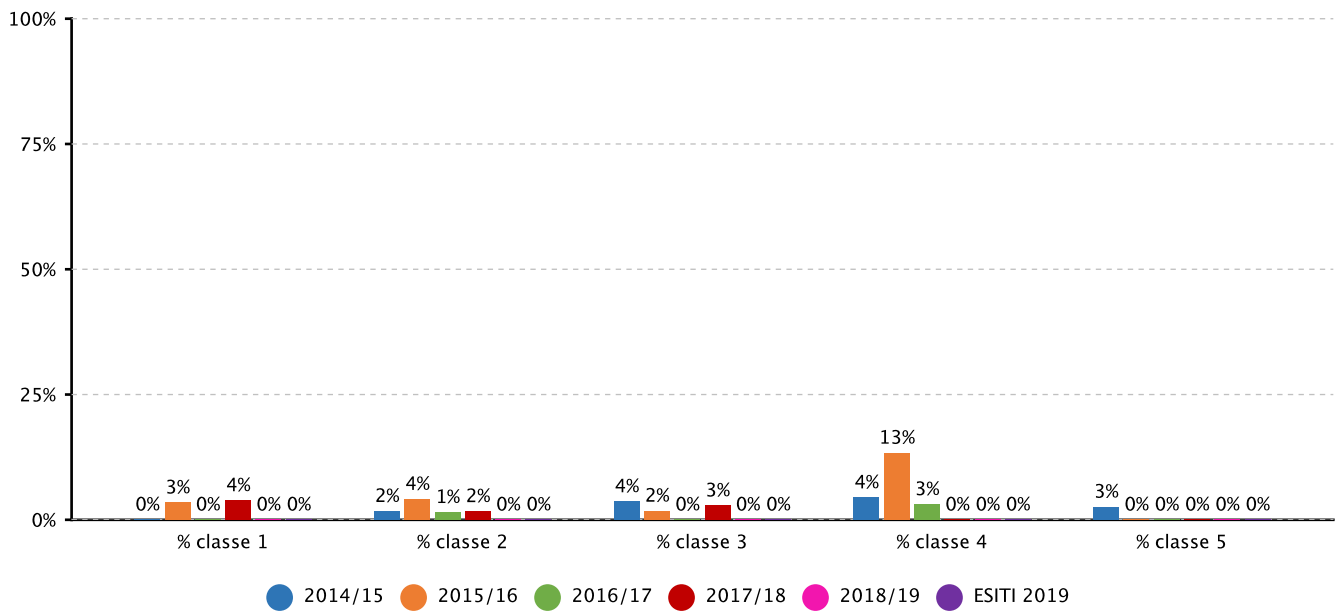
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [competenzeWebCommunityManager.pdf](#)

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

1) ERASMUS PLUS -

L'Istituto partecipa a n. 4 progetti Erasmus+, il programma dell'Unione Europea dedicato ad apprendimento e mobilità, in funzione della promozione della dimensione europea del processo educativo e del senso di cittadinanza comunitaria. Mobilità transnazionali con scambi di studenti meeting di docenti, studenti e famiglie.

2) STAGE LINGUISTICO IN IRLANDA -

Nel periodo 2015-2019 è stata offerta agli studenti della scuola la possibilità di partecipare ad uno stage linguistico a Dublino della durata di sei giorni, ad un costo molto contenuto. L'esperienza è stata proposta a tutti gli studenti del triennio di tutti gli indirizzi e articolazioni della scuola.

Risultati

1) Implementazione delle competenze linguistiche, culturali, tecnico-scientifiche e delle abilità sportive. All'accresciuta padronanza linguistica si associano crescita della consapevolezza di cittadinanza, apertura alle diversità culturali, sviluppo delle competenze comunicative e relazionali.

Per alcuni progetti sono realizzati specifici output intellettuali (vd. allegato).

2) Nell'ultimo anno sono stati oltre 30 gli studenti che hanno preso parte allo stage linguistico in Irlanda.

I ragazzi hanno partecipato ad un corso di lingua inglese, previa selezione in ingresso che ne ha valutato il livello reale, allocando ciascuno studente in gruppi di livello omogenei per ottimizzare la resa del percorso formativo, che si è concluso con un attestato dei risultati raggiunti.

Gli studenti erano ospiti di famiglie e hanno quindi integrato i corsi formali con quel potenziamento linguistico legato all'immersione in un ambiente linguisticamente connotato. La mobilità scuola-famiglia è avvenuta con i mezzi pubblici, i ragazzi hanno partecipato a gite pomeridiane in ambienti naturalistici locali e visitato la città di Dublino.

Evidenze

Documento allegato: progettiERASMUS+.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

1) ROBOTICA EDUCATIVA -

Già da alcuni anni gli allievi dell'indirizzo Meccanica Meccatronica ed Energia della sezione tecnologica Galilei hanno realizzato un progetto nuovo e creativo dal titolo Roboetic@. Utilizzando il linguaggio di programmazione Scratch, gli studenti hanno prodotto diversi lavori che spaziano dall'animazione di situazioni reali al calcolo di alcuni elementi fondamentali della matematica, mediante anche un approccio ludico.

2) CONVENZIONE QUADRO CON ISTITUTO ITALIANO DI TECNOLOGIE -

Mirata alla realizzazione di un percorso di formazione e approfondimento dedicato agli studenti dei corsi tecnologici Galilei sull'utilizzo della piattaforma Arduino. Si tratta di un sistema hardware a basso costo, di grande versatilità, programmabile su tutti i sistemi operativi, in grado di controllare luci, motori ed attuatori di ogni genere e realizzare in maniera agevole sperimentazioni nel campo dell'automazione e della robotica. La Convenzione prevede la realizzazione di tre progetti con le classi del secondo biennio e del quinto anno, scelte per il particolare livello di interesse e per la possibilità di ampliare l'offerta formativa.

3) LABORATORIO DI CODING -

Sono stati realizzati nei due plessi scolastici alcuni corsi di coding per gli studenti e momenti formativi aperti alle famiglie e al territorio.

Risultati

- 1) Alcuni esempi dei prodotti digitali automatizzati costruiti dagli studenti nell'ambito del progetto Roboetic@:
 - TELLING STORIES, realizzazione di quadri animati relativi alle attività svolte con studenti greci all'interno di uno scambio culturale con il Primo Liceo Glyfada di Atene;
 - APPLICAZIONI MATEMATICHE, creazione di quiz relativi a concetti geometrici con l'utilizzo di operatori logici, anche concatenati in modo da creare una sequenza di risposte a scelta;
 - GIOCHI, quiz animati con linguaggio di programmazione organizzati in livelli successivi di difficoltà;
 - SLOT MACHINE DIDATTICA, utilizzando il concetto di funzione il giocatore vince una quantità di punti differenziata a seconda che ottenga una combinazione doppia o un tris.
- 2) L'impegno profuso dagli allievi Galilei ha condotto alla realizzazione del primo progetto legato alla costruzione di un robottino di piccole dimensioni denominato NAO, che viene utilizzato come modello meccanico per descrivere la propagazione della luce in mezzi con differenti indici di rifrazione (vd. allegato).
- 3) Gli studenti Einaudi hanno collaborato mediante tutoraggio peer-to-peer nell'ambito delle attività di orientamento in entrata.

Evidenze

Documento allegato: AutomazioneIndustrialeerobotica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch  della solidariet  e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialit 

Attivit  svolte

1) E-TWINNING -

La nostra scuola aderisce alla community europea che mette a disposizione dello staff delle scuole dei paesi partecipanti una piattaforma elettronica per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee.

2) MODEL UNITED NATIONS -

Il MUN   una conferenza per studenti in cui viene simulata un'assemblea dell'ONU: ogni partecipante assume il ruolo di delegato di un Paese membro o di un'organizzazione non governativa, rappresentando le posizioni del proprio Paese in sede ONU o di altre organizzazioni internazionali. L'obiettivo   quello di adottare risoluzioni condivise sugli argomenti discussi nel proprio comitato. Ogni anno l'Istituto partecipa al GeMUN.

3) EDUCAZIONE A LEGALIT  E MONDIALIT  -

Partecipazione ad iniziative promosse in ambito territoriale e nazionale e ad interventi organizzati presso i plessi dell'Istituto.

Di particolare rilievo   l'impegno nella lotta alle mafie, nella prevenzione all'uso di sostanze psicotrope e nell'educazione all'uso responsabile della rete.

4) EDUCAZIONE FINANZIARIA (sezione Einaudi) -

Comprendere opportunit  e rischi del settore finanziario mediante un progetto di collaborazione MIUR - Banca d'Italia che propone:

- per gli insegnanti, riunioni formative curate da esperti della Banca d'Italia e supporti didattici da utilizzare in classe
- per gli studenti, seminari di approfondimento con esperti della Banca d'Italia su argomenti di interesse economico-finanziario.

Risultati

- 1) Sono stati realizzati anno per anno numerosi progetti E-TWINNING (vd allegato).
- 2) L'istituto   componente attivo del comitato organizzatore GeMUN, insieme ad altre scuole ed enti del territorio metropolitano. Nel tempo, varie delegazioni di studenti appartenenti alle classi del triennio hanno partecipato ai lavori del MODEL UNITED NATIONS organizzati da citt  straniere quali San Pietroburgo e Atene.
- 3) Presso la sezione Einaudi tutte le classi del biennio e le tre quinte hanno partecipato ad attivit , conferenze e incontri sulla LEGALITA' nell'a.s. 2018/19.,1) Sono stati realizzati anno per anno numerosi progetti E-TWINNING (vd allegato).

2) L'istituto è componente attivo del comitato organizzatore GeMUN, insieme ad altre scuole ed enti del territorio metropolitano. Nel tempo, varie delegazioni di studenti appartenenti alle classi del triennio hanno partecipato ai lavori del MODEL UNITED NATIONS organizzati da città straniere quali San Pietroburgo e Atene.

3) Presso la sezione Einaudi tutte le classi del biennio e le tre quinte hanno partecipato ad attività, conferenze e incontri sulla LEGALITA' nell'a.s. 2018/19.

Evidenze

Documento allegato: progettiETWINNING.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

1) GRUPPO SPORTIVO -

L'Istituto offre agli studenti l'opportunità di praticare sport all'interno della scuola, gratuitamente e con la possibilità di partecipare ai giochi studenteschi, dalle fasi iniziali fino a quelle nazionali.

L'offerta è varia e si va strutturando all'inizio di ogni anno scolastico a seconda delle richieste degli studenti e della disponibilità delle strutture.

Le lezioni rientrano nelle attività extracurricolari e si praticano in orari concordati con i docenti di scienze motorie.

La scuola propone corsi pomeridiani di pallavolo durante l'anno scolastico (di beach volley nel mese di luglio) e di ginnastica aerobica (il lunedì pomeriggio). Sono in preparazione altre proposte di sport nel periodo estivo.

2) STUDENTI-ATLETI DI ALTO LIVELLO -

L'Istituto aderisce al progetto del MIUR finalizzato alla sperimentazione didattica per gli studenti che praticano sport a livello agonistico. L'attività, che si può inquadrare nell'ambito più generale del contrasto alla dispersione scolastica, è finalizzata ad accompagnare il percorso formativo di studenti già molto impegnati in attività sportive extrascolastiche per portarli a raggiungere gli stessi risultati scolastici dei compagni senza interrompere la loro carriera sportiva.

3) PROGETTO NUTRI-MENTI -

Iniziativa formativa organizzata dal MIUR - Ministero dell'istruzione dell'Università e della Ricerca, che consta in un corso di aggiornamento per i docenti dell'Istituto, in attività di studio ed approfondimento per gli alunni al fine di favorire le sane abitudini alimentari.

4) FORMAZIONE ALIMENTARE -

Serie di incontri a cura di un docente interno dedicati alla divulgazione di linee guida sulla prima colazione, dieta dello sportivo, dieta mediterranea.

Risultati

1) La partecipazione alle attività del gruppo sportivo è raddoppiata nell'a.s. 2018/19, coinvolgendo oltre 30 studenti dell'Istituto.

2) Nell'a.s. 2018/19 sono stati elaborati ed attuati n. 12 Piani Formativi Personalizzati per altrettanti studenti-atleti di alto livello (vd allegato).

3) Partecipazione al concorso regionale del progetto Nutri-Menti, con la produzione di uno spot video/radiofonico di due minuti.

4) Complessivamente n. 160 studenti dell'Istituto hanno partecipato agli incontri di formazione alimentare.

Evidenze

Documento allegato: modello_pdfSTUDENTIATLETI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

1) WEB COMMUNITY MANAGER -

Percorso innovativo per la formazione di Tecnici per le Web Community che svolgono la funzione di supportare imprese ed aziende pubbliche e private, nel difficile compito di portare sul web e sui Social Network attività come la gestione amministrativa, marketing, comunicazione aziendale, vendita, customer care, contribuendo in maniera efficace ai processi di innovazione e globalizzazione in atto. Si tratta di una delle professioni più ricercate e meglio pagate, che consente di conseguire da una parte, rilevanti competenze amministrative e contabili e dall'altra importanti abilità informatiche, linguistiche e di marketing digitale.

2) SMART USE OF NETWORK -

L'Istituto ha partecipato nell'arco di due anni al progetto regionale SUN - Smart Use of Network, nato per aumentare la consapevolezza degli studenti delle scuole superiori nell'utilizzo di Internet, in modo da coglierne le grandi opportunità evitando i pericoli.

3) CERTIFICAZIONE NUOVA ECDL

L'Istituto, accreditato come test center da AICA, fornisce in orario extrascolastico per i propri studenti e l'utenza del territorio corsi di informatica finalizzati a conseguire la patente Nuova ECDL. Si tratta di una preparazione mirata che si articola in lezioni ed esercitazioni, organizzate con cadenza coordinata con gli esami.

Risultati

1) Dopo il primo anno di sperimentazione nell'a.s. 2018/2019, sono state formate quattro classi prime del nuovo corso WCM.

2) Nell'ambito del progetto SUN si è svolta un'azione di tutoraggio di n. 15 studenti del triennio Einaudi nei confronti di n. 130 studenti del biennio, con attività di informazione, visione di film sul tema e discussione.

Sono stati inoltre realizzati:

- un corso di 8 ore sulla comunicazione efficace, che ha coinvolto n. 20 studenti
- un incontro con il Nucleo Regionale dei Carabinieri sul cyberbullismo, che ha coinvolto circa n. 80 studenti (tutte le classi prime Einaudi)
- un sondaggio a n. 220 studenti Einaudi sull'uso delle tecnologie dal titolo "I ragazzi e il web" (vd. allegato)

3) Con riferimento ai corsi di informatica finalizzati al conseguimento della certificazione Nuova ECDL, nell'a.s. 2018/19 hanno partecipato al corso:

- in Einaudi, mediamente n. 27 studenti delle classi seconde, terze quarte e quinte (il numero più elevato è rappresentato dagli studenti delle classi seconde, n. 16 in totale).
- in Casaregis-Galilei, mediamente n. 17 studenti.

Evidenze

Documento allegato: Wordscanhurt.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

1) BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI -

L'Istituto attua tutte le procedure necessarie alle diverse tipologie di BES per rilevare il problema, individuare le strategie migliori per gestirlo e risolverlo, rendere la scuola un ambiente accogliente e rispettoso dell'individualità, ma anche stimolante delle potenzialità cognitive e relazionali di ciascuno.

La diversità pone all'azione didattica ed educativa una grande sfida: essere capaci di fronteggiarla, disponendo di adeguate competenze nelle strategie didattiche inclusive, risponde non solo ai bisogni degli alunni disabili o con Disturbi Specifici di Apprendimento e altre difficoltà o disturbi evolutivi e con svantaggio sociale e culturale, ma innalza la qualità

dell'apprendimento di tutti gli alunni. L'obiettivo è stato ripensare la progettazione curricolare come flessibile e aperta a differenti abilità, attenta all'accrescimento di competenze complementari che concorrono al percorso educativo personalizzato degli studenti. Un aspetto chiave è inoltre quello della "presa in carico" dell'alunno, che viene realizzato da tutta la "comunità educante" che tiene conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione – e, soprattutto, basati su una visione partecipata dell'inclusione e orientati alla cooperazione tra docenti.

2) TUTOR DI CLASSE -

Presenza del tutor nelle classi prime: un docente è incaricato di svolgere una funzione di tutoraggio (controllo della frequenza, rapporti con le famiglie, rilevazione precoce di eventuali situazioni di disagio), intervenendo con incontri individualizzati o a piccoli gruppi e assumendo la funzione di mediatore con il Consiglio di Classe e con la pedagoga. I docenti che svolgono il ruolo di tutoraggio nei confronti degli studenti seguono un breve corso di formazione all'inizio dell'anno scolastico.

Durante le normali ore di lezione, vengono inoltre attivate iniziative didattiche laboratoriali da attuare in piccolo gruppo con la compresenza di due docenti (docente disciplinare e docente tutor) per consentire il recupero agli allievi con carenze/il potenziamento agli allievi più sicuri delle abilità disciplinari, sviluppare un maggiore interesse e far scoprire a tutti le proprie potenzialità.

3) SPORTELLO DI ASCOLTO -

Svolto da una pedagoga mediante colloqui di consulenza per gli alunni, supervisione e consulenza per gli insegnanti, consulenza specifica per i genitori, supporto al riorientamento scolastico.

4) PROGETTI MIRATI -

Azioni e percorsi didattici atti a favorire il raggiungimento dell'obbligo di istruzione e il riorientamento scolastico, anche nei confronti di studenti a rischio dispersione provenienti da altri indirizzi di studio.

Risultati

1) Nessun caso di dispersione/abbandono si è verificato tra gli studenti disabili frequentanti l'anno scolastico 2018/19. Inoltre, nel tempo si è registrata una diminuzione delle situazioni di conflittualità scuola/famiglia e, dai colloqui con famiglie e operatori sanitari, emerge un clima di collaborazione costruttiva.

2) Nell'a.s. 2018/19 sono stati formati ed attivati n. 9 docenti tutor che hanno operato in n. 15 classi. Il tutor è stata una figura di riferimento presente e disponibile ad ascoltare lo studente in difficoltà, cercando di aiutarlo nel suo percorso di crescita, naturalmente non sempre in grado di offrire per ogni problema soluzioni concrete ed immediate.

3) Lo sportello di ascolto ha registrato un centinaio di colloqui nel corso dell'anno scolastico presso i due plessi dell'Istituto e precisamente: n. 60 con allievi, n. 15 con genitori, n. 18 con insegnanti e n. 5 con servizi/educatori.

4) La sezione Casaregis partecipa come scuola partner per il territorio di Genova al progetto Lost in Education (vd. allegato).

Evidenze

Documento allegato: articoloGENOVA24_2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

1) ATTIVITA' DI AGENZIA PER IL LAVORO

Punto informativo Garanzia Giovani Liguria.

Intermediazione per il lavoro tra aziende e diplomati.

Assistenza nella stesura dei curriculum e delle lettere di presentazione per la ricerca del lavoro.

Consulenza e orientamento per i diplomati.

2) TIROCINI FORMATIVI

Tirocini in azienda: da 3 a 5 settimane per anno scolastico per tutti gli studenti dalla classe terza alla quinta.

Progetti di alternanza in collaborazione con prestigiose istituzioni (Confindustria, Camera di Commercio, Fondazione

Ansaldo, Collegio dei Periti Industriali di Genova...).
Programma Simulimpresa per i più giovani.

3) ORIENTAMENTO E FORMAZIONE

Corsi sulla sicurezza con formatori qualificati ed esame finale con rilascio di attestato.
Collaborazione con Confindustria Genova.
Collaborazione con la Camera di Commercio di Genova.
Collaborazione con Job Centre di Genova.
Progetti di formazione in collaborazione con Ranstad.

4) PROGETTI/SPERIMENTAZIONI

Progetto P.I.L.O.T., gli studenti del corso Relazioni Internazionali per il Marketing Einaudi integrano nel corso lo studio dei sistemi di trasporto intermodale, in collaborazione con le aziende del cluster marittimo-portuale.
Cantiere ex Ansaldo Cerusa di Voltri, gli studenti del triennio Galilei progettano gli impianti tecnologici del capannone in collaborazione con il Collegio dei Periti e il Comune di Genova.
Web Community Manager, è attivato per formare al Casaregis nuovi professionisti della comunicazione, in collaborazione con le aziende del settore.

Risultati

Nell'a.s. 2018/19 il settore Alternanza Scuola Lavoro (PCTO) dell'Istituto ha rendicontato:

- n 2 accordi di rete attivi (Tavolo Tecnico ASL, Rete Istituti Tecnici)
- n. 17 progetti in parternariato
- n. 1 progetto riguardante l'istruzione regionale con l'Istituto Don Calabria/Consorzio OPEN (Simullimpresa)
- oltre 150 convenzioni annuali, biennali e triennali con aziende del territorio per n. 386 progetti formativi (stage).

I progetti sperimentali P.I.L.O.T. presso Einaudi e Web Community Manager presso Casaregis sono diventati percorsi curriculari formalizzati nell'anno scolastico 2018/2019, mentre è terminato con premiazione presso la Camera di Commercio il lavoro di coprogettazione degli impianti del capannone ex Ansaldo effettuato dagli studenti del Galilei.

Indicativamente il 90% degli studenti diplomati prosegue gli studi universitari o lavora, almeno il 70% con mediazione della scuola (vd. allegato).

Evidenze

Documento allegato: reportEDUSCOPIO_2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La scuola stanZIA un contributo economico a favore degli studenti che hanno dimostrato un impegno costante nel profitto durante l'intero corso di studi.

Risultati

Premiati 9 studenti che hanno conseguito la media dei voti più alta all'interno delle tre sezioni.

Evidenze

Documento allegato: articoloILSECOLOXIX_2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nell'ambito delle azioni di contrasto alla dispersione scolastica l'Istituto organizza corsi di Italiano Lingua 2 per gli studenti allofoni segnalati dai Consigli di Classe come Bisogni Educativi Speciali. Tali corsi, suddivisi per livello linguistico e orientati alla lingua dello studio, si svolgono in orario pomeridiano e sono tenuti da docenti interni qualificati.

L'Istituto, che fa parte della Rete delle Scuole Multiculturali della Liguria, ha partecipato alla ricerca-azione sui temi dell'organizzazione e della gestione delle scuole in contesti multiculturali Progetto FAMI 740 (vd. allegato).

Risultati

Nell'a.s. 2018/19 sono stati realizzati i seguenti corsi di Italiano L2 e di consolidamento del metodo di studio:

- Casaregis-Galilei

n. 1 corso base/intermedio, 12 studenti

n. 1 corso intermedio/avanzato, 13 studenti

- Einaudi

n. 1 corso base/intermedio, 13 studenti

n. 1 corso su metodo di studio, 9 studenti

Evidenze

Documento allegato: invitoFAMI740.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

1) IN ENTRATA -

Partecipazione attiva al Salone annuale dell'Orientamento, ad altri minori attivati sul territorio, organizzazione di Open Days.

Incontri nelle sedi delle scuole secondarie di I grado per illustrare l'offerta formativa dell'Istituto.

Organizzazione di "moduli di orientamento" presso i laboratori delle nostre sedi, indirizzati agli allievi delle classi terze delle scuole secondarie di I grado.

Rapporti di collaborazione stabile con dirigenti e docenti degli istituti di istruzione secondaria di I grado.

2) IN ITINERE -

- ORIENTAMENTO ALLA SCELTA PER GLI ALLIEVI DELLE CLASSI SECONDE DELLE SEZIONI TECNICHE (solo Einaudi e Galilei) che devono scegliere a quale articolazione iscriversi l'anno successivo mediante alcune lezioni di materie specifiche, in aula o nei laboratori; incontro esplicativo con i docenti delle discipline di indirizzo e con esperti appartenenti al mondo del lavoro, in rappresentanza di aziende o liberi professionisti.

- ORIENTAMENTO E FORMAZIONE NELL' AMBITO DELLE POLITICHE ATTIVE DEL LAVORO. Si realizza con modalità differenziate che sono dettate dallo sviluppo dei diversi progetti (incontri, seminari, percorsi brevi di formazione con esperti del mondo del lavoro e dell' economia e imprese) sia a scuola che in altre sedi.

- ORIENTAMENTO ALLA SCELTA UNIVERSITARIA/IFTS/ITS , con tirocini brevi in Università, visite a sedi universitarie, salone Orientamenti, presentazione dei percorsi IFTS/ITS.

Risultati

1) Nell'a.s. 2018/19 l'attività di ORIENTAMENTO IN ENTRATA ha coinvolto n. 23 Istituti Comprensivi, attraverso lezioni e/o attività peer-to-peer svolte nelle scuole medie di primo grado e, in qualche caso, presso il nostro Istituto. Abbiamo partecipato a n. 12 saloncini dell'orientamento presso altrettanti II.CC. del territorio, mentre il Salone dell'Orientamento ha coinvolto n. 9 docenti e n. 25 studenti. Si sono inoltre svolti n. 3 Open Days nelle tre sezioni dell'Istituto,

2) Riguardo all'ORIENTAMENTO IN ITINERE, agli incontri per gli studenti delle classi seconde svolti presso le due sezioni tecniche dell'Istituto hanno preso parte esponenti del mondo del lavoro e delle imprese con le quali la scuola

collabora stabilmente da anni, sia in funzione dell'Alternanza Scuola Lavoro, sia degli sbocchi occupazionale al termine del percorso di studi. La nostra scuola registra un indice di occupabilità dei suoi diplomati molto elevato che la colloca ai vertici delle classifiche a livello regionale soprattutto nei corsi tecnici.

Evidenze

Documento allegato: articoloILSECOLOXIX_2018.pdf

Le prospettive del nostro istituto sono strettamente correlate a tutte le attività che creano e sviluppano una comunità educante che promuova percorsi di sensibilizzazione sui temi dell'educazione rivolti al territorio con il coinvolgimento attivo dei suoi attori.

Tutte le attività sono orientate a promuovere una cultura dell'accoglienza, dell'inclusione e del dialogo interculturale; vengono affrontati i temi della gestione dei conflitti in ambito sociale con le tecniche della cooperazione (fare insieme) e le pratiche di mediazione pedagogica. I nostri studenti sono attori partecipi dell'esperienza educativa orientata alla formazione dell'individuo che durante il percorso scolastico si prepara ad affrontare il mondo del lavoro o il proseguimento degli studi.

Le attività scolastiche ed extra-scolastiche saranno tese a costruire percorsi, interventi e progetti affinché gli studenti approfondiscano i loro indirizzi di studio tecnico e professionale, rendendosi attori partecipi delle attività programmate dalla scuola con le realtà produttive e innovative del territorio.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Monitoraggio PTOF a.s. 2018/19

Documento allegato: Manifesto 2018/19